

Mixité sociale en milieu scolaire : quels leviers ?

Julien Grenet

CNRS/École d'économie de Paris



PARIS SCHOOL OF ECONOMICS
ÉCOLE D'ÉCONOMIE DE PARIS

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, Paris, 12 octobre 2022

Sommaire

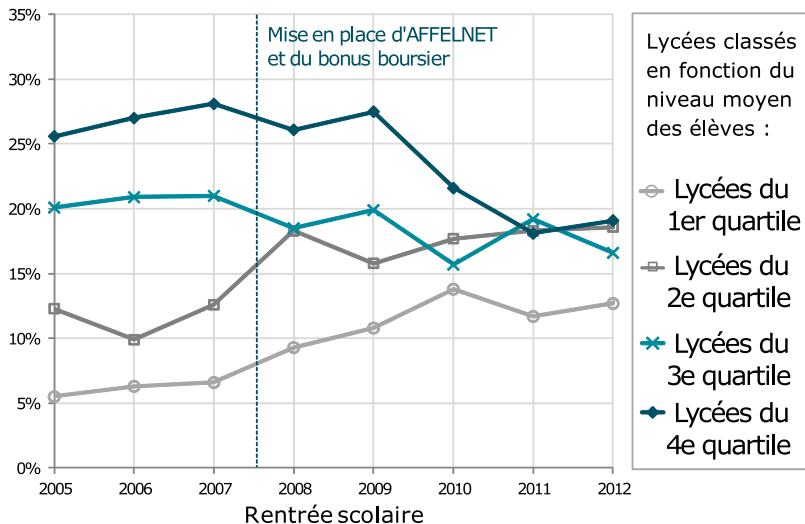
- Évaluation de la réforme d'Affelnet-lycée à Paris
- Expérimentations en faveur de la mixité sociale au collège
- Bilan des secteurs multi-collèges à Paris
- Ségrégation sociale : le rôle de l'enseignement privé
- Panorama de la ségrégation scolaire dans les grandes villes
- Mixité sociale : quels leviers ?

Évaluation de la réforme d'Affelnet-Lycée à Paris

La procédure Affelnet-Lycée à Paris

- **Affelnet-Lycée** : Procédure de choix scolaire utilisée dans toutes les académies pour affecter les élèves aux lycées (depuis 2008 à Paris)
 - vœux d'affectation (voie GT/voie pro)
 - critères de priorité
 - algorithme d'affectation
- **Critères de priorité appliqués à Paris jusqu'en 2020** :
 - bonus « district » (4 districts : Nord, Est, Sud, Ouest)
 - résultats scolaires (socle + évaluations disciplinaires)
 - bonus « boursier » (remplacé par quotas en 2017)
- **Conséquences** :
 - le bonus « boursier » a permis de réduire d'un tiers la ségrégation sociale entre lycées publics (Fack, Grenet et Benhenda, 2014)
 - mais persistance d'une très forte ségrégation des lycées en fonction du niveau de performance des élèves (« lycées de niveau »)

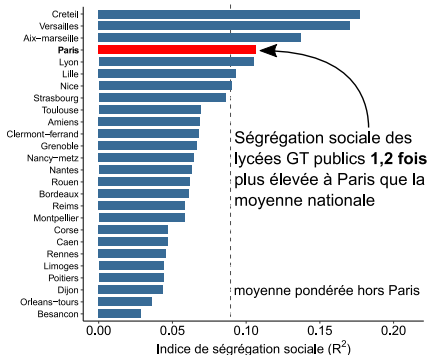
Proportion de boursiers dans les lycées GT publics à Paris (élèves entrants en seconde), 2005-2012



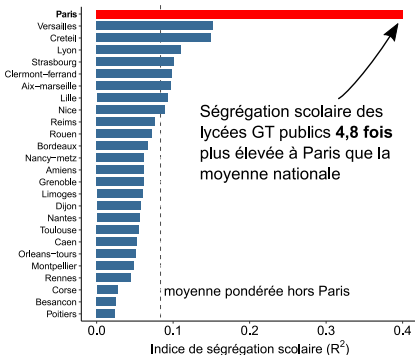
Source : Fack G., Grenet J. et Benhenda A., *L'impact des procédures de sectorisation et d'affectation sur la mixité sociale et scolaire dans les lycées d'Île-de-France*, Rapport IPP n° 3, Institut des politiques publiques, 2014.

Ségrégation sociale et scolaire des lycées GT publics par académie avant la réforme d'Affelnet-lycée à Paris

Indice de ségrégation sociale (rentrée 2020)



Indice de ségrégation scolaire (rentrée 2019)



Source : Bases Scolarité et données DNB.

La réforme d'Affelnet-Lycée à Paris en 2021

- **Principaux changements introduits en 2021**

- bonus « district » remplacé par un bonus « secteur » progressif
- nouveau bonus social « collectif » calculé en fonction de l'indice de position sociale (IPS) du collège de scolarisation 
- nouvelle procédure de dépôt et de traitement des candidatures pour les cursus à recrutement particulier

- **Objectifs de la réforme**

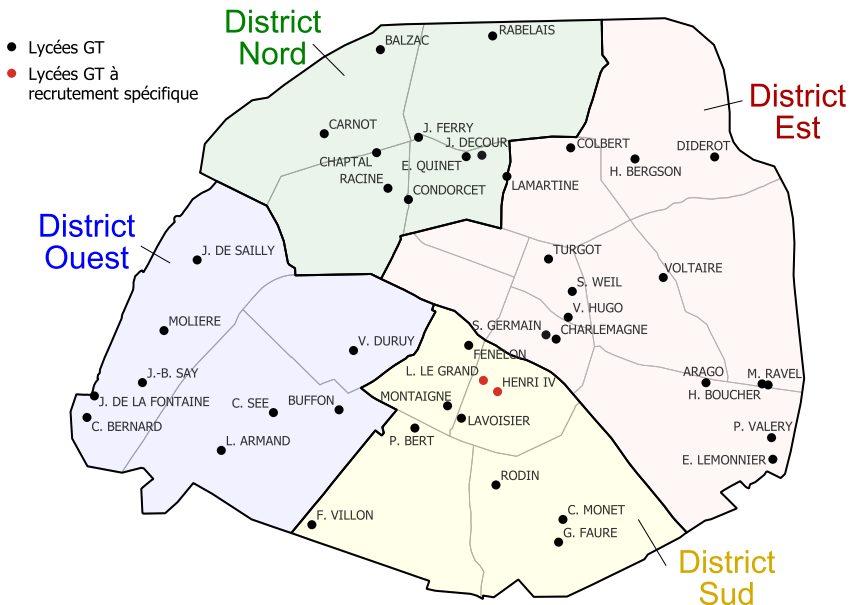
- favoriser la proximité géographique sans créer d'effet « ghetto »
- renforcer la mixité scolaire en réduisant écarts de niveau entre lycées
- renforcer mixité sociale des lycées tout en valorisant les familles qui jouent le jeu de la mixité sociale et scolaire au collège

- **Comité de suivi** mis en place en 2021 pour évaluer les effets de la réforme

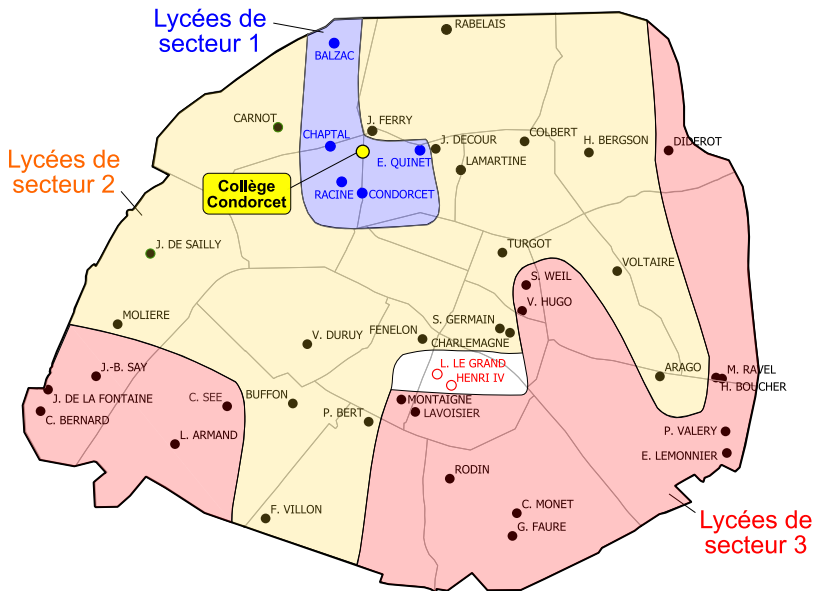
Affelnet-lycée 2021 : critères d'affectation

- **Bonus lié au secteur** : calculé en fonction du temps de trajet entre le collège de sectorisation et le lycée demandé
 - Secteur 1 (5 lycées à moins de 25 min) : 32 640 points
 - Secteur 2 (lycées à moins de 40 min) : 17 760 points
 - Secteur 3 (autres lycées parisiens) : 16 800 points
- **Points d'évaluation scolaire de l'élève** :
 - Évaluation des compétences du socle : sur 4 800 points
 - Évaluation disciplinaires (11 matières) : sur 4 800 points
- **Bonus boursier** : 600 points (1^{er} tour : taux cible par lycée)
- **Bonus IPS** : Calculé en fonction de l'indice de positionnement social (IPS) moyen du collège de scolarisation
 - IPS inférieur 106,1 : 1200 points
 - IPS compris entre 106,1 et 124 : 600 points
 - IPS supérieur à 124 : 0 point

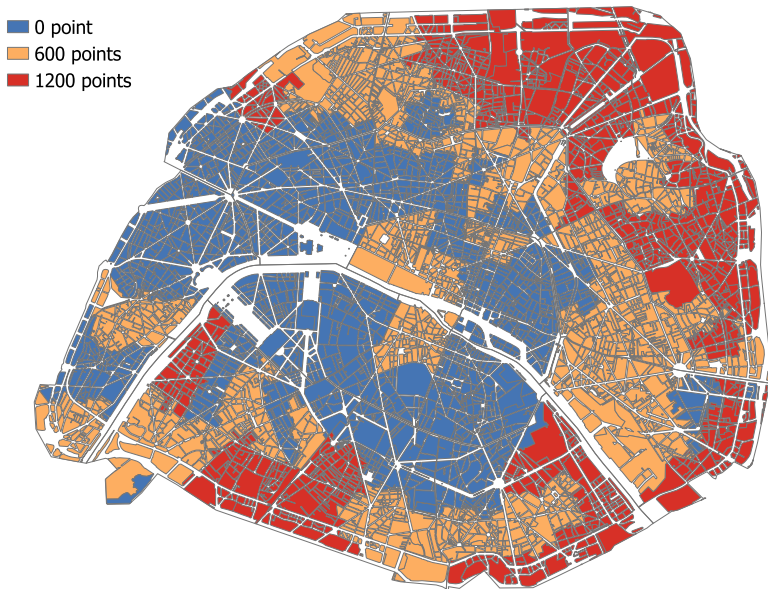
Sectorisation des lycées GT dans Affelnet 2020



Sectorisation des lycées GT dans Affelnet 2021 : exemple

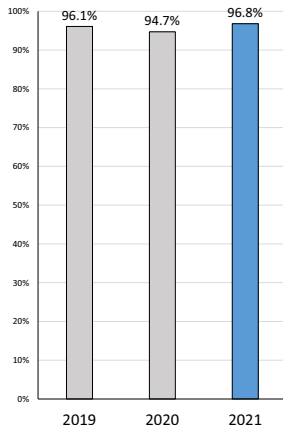


Affelnet 2021 : Bonus IPS en fonction du collège d'origine

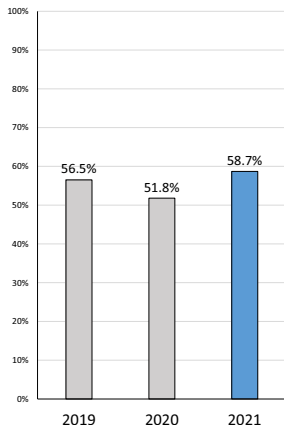


Affelnet-lycée : statistiques générales à l'issue du 1^{er} tour (élèves parisiens inscrits dans un collège public)

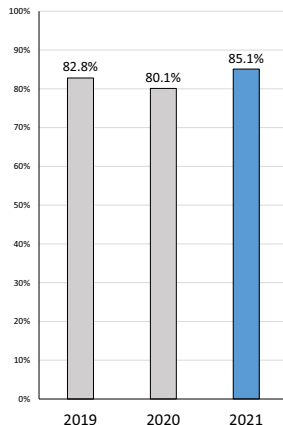
Taux d'affectation



Affectés sur vœu 1



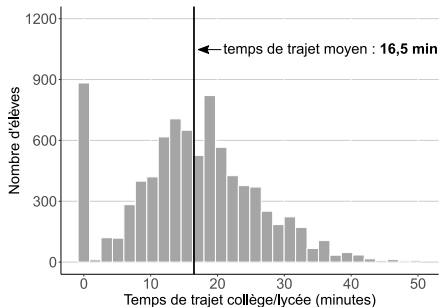
Affectés sur vœux 1 à 3



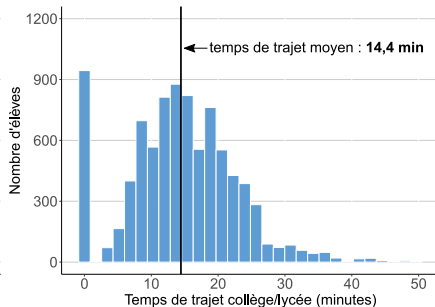
Sources : Affelnet-Lycée 2019, 2020 et 2021.

Temps de trajet entre collège de secteur et lycée d'affectation

Affelnet 2020



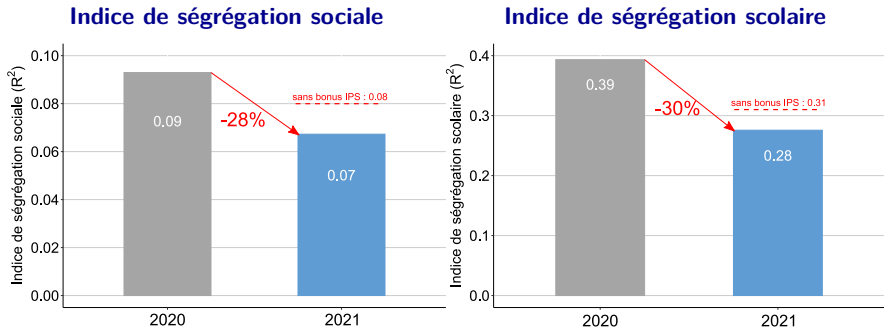
Affelnet 2021



Sources : Affelnet-Lycée 2020 et 2021.

→ **Diminution de 13%** du temps de trajet moyen

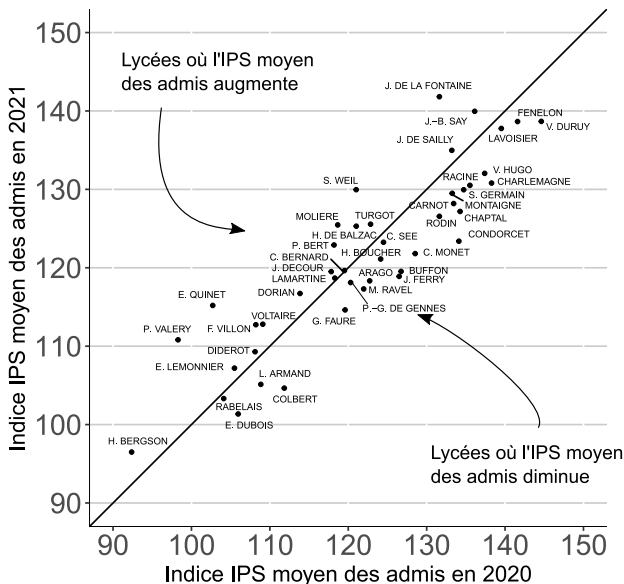
Impact de la réforme d'Affelnet-lycée sur la mixité sociale et scolaire dans les lycées GT publics à Paris



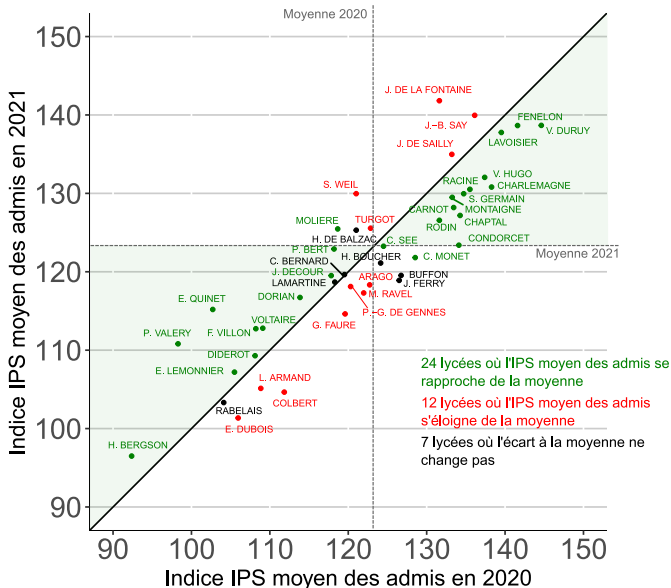
Source : Charousset, Fack et Grenet (2021)

→ **Diminution d'environ 30%** de la ségrégation sociale et scolaire

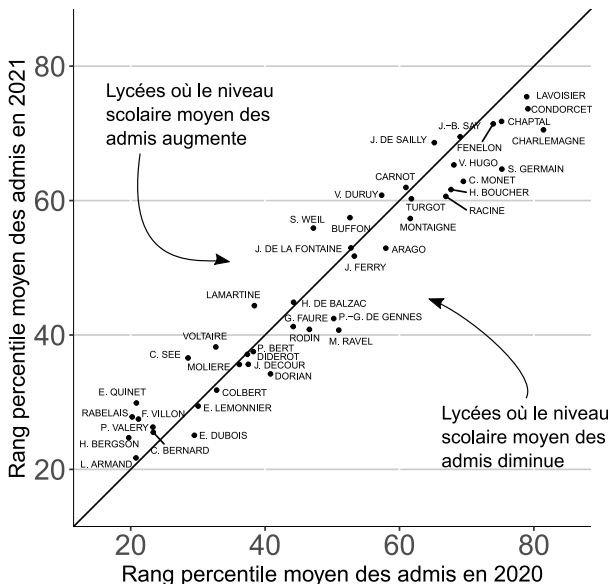
IPS moyen des admis par lycée GT public



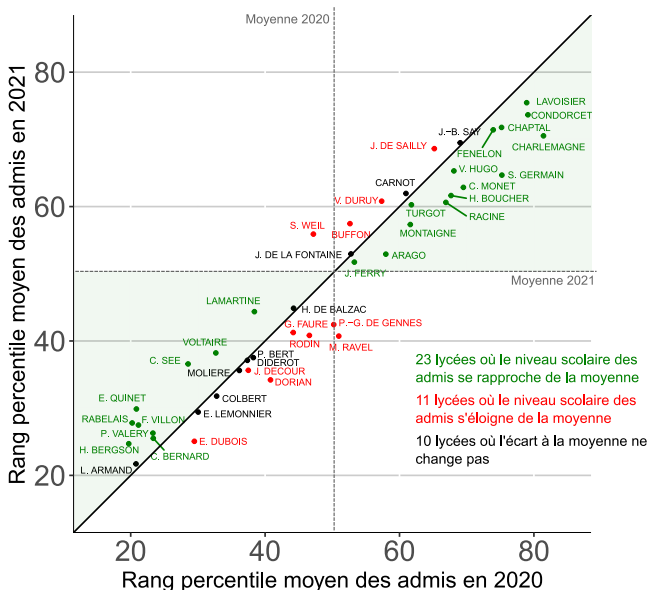
IPS moyen des admis par lycée GT public



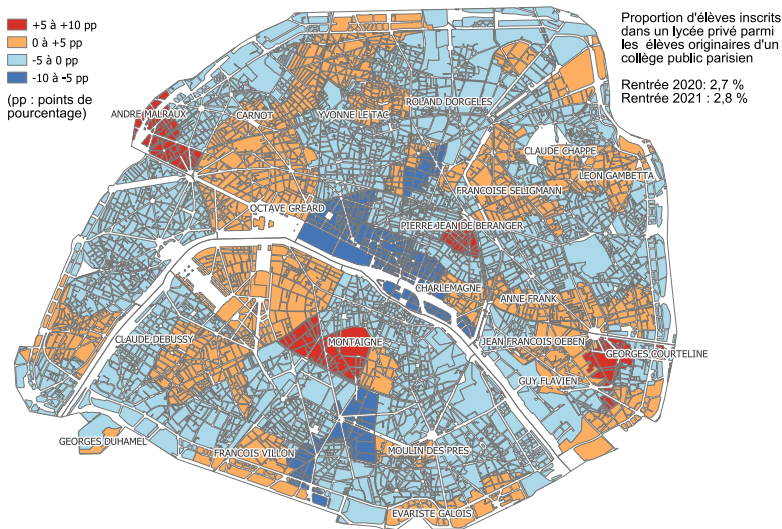
Niveau scolaire moyen des admis (contrôle continu de 3^e) par lycée



Niveau scolaire moyen des admis (contrôle continu de 3^e) par lycée



Évolution des inscriptions dans un lycée privé entre 2020 et 2021



Source : Bases élèves académique 2019-20, 2020-21 et 2021-22.

→ **Pas d'évolution significative** des flux public-privé (2,7% → 2,8%)

Pistes de réflexion

- **Ajustement de la sectorisation des lycées**

- difficultés d'affectation concentrées dans le quart nord-ouest 
- plaide pour des ajustements de secteurs (en partie réalisés en 2022)

- **Répartition de l'offre de formation**

- secondes spécifiques concentrées dans des lycées à IPS élevé → frein à la progression de la mixité dans ces établissements 
- modifier l'offre de formation en 1^{ère} et terminale pour s'adapter à l'évolution du recrutement des lycées (ex : séries technologiques)

- **Révision du barème d'affectation**

- manque de lisibilité du barème : points peu informatifs car poids réel des critères dépend de la variance → utiliser un barème normalisé ?
- prise en compte des notes : utiliser notes continues plutôt qu'en tranches + ajuster coefficients selon le volume horaire des matières ?
- bonus IPS (3 tranches) : utiliser un bonus continu calculé en fonction de la moyenne des collèges fréquentés depuis la 6^e ?

- **Intégration des lycées privés à Affelnet ? (35% des lycéens à Paris)**

Expérimentations en faveur de la mixité sociale au collège

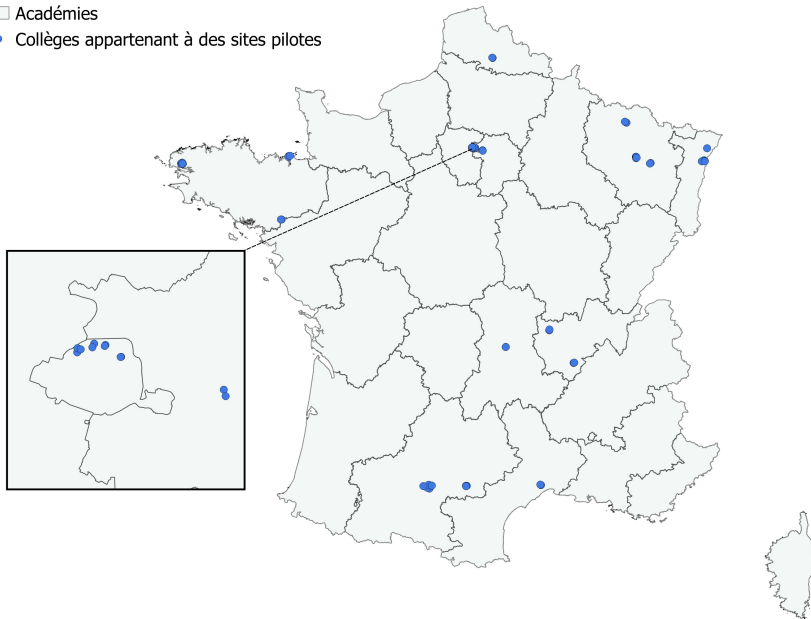
Mixité sociale au collège : expérimentations

- « **Agir pour la mixité sociale au collège** » : démarche engagée en novembre 2015 par le MENJ pour renforcer la mixité sociale au collège
 - impulser des initiatives locales fédérant la communauté éducative dans une vingtaine territoires pilotes
 - mise en place d'un comité scientifique chargé d'accompagner et d'évaluer les expérimentations
- **Rentrées 2016 et 2017** : 22 projets engagés dans 12 départements
 - redécoupage de la carte scolaire (ex : Clermont-Ferrand)
 - secteurs multi-collèges : montée alternée/choix régulé (ex : Paris)
 - fermeture/ouverture d'établissements (ex : Toulouse)
 - modifications de l'offre pédagogique (ex : Montpellier)
- **Évaluation d'impact** (G. Azmat, J. Grenet, E. Huillery, Y. Souidi) :
 - impact des expérimentation sur la mixité sociale et l'évitement
 - effets de la mixité sociale sur les performances scolaires et les compétences non-cognitives des élèves (en cours)

Mixité sociale au collège : répartition des 22 sites pilotes

Académies

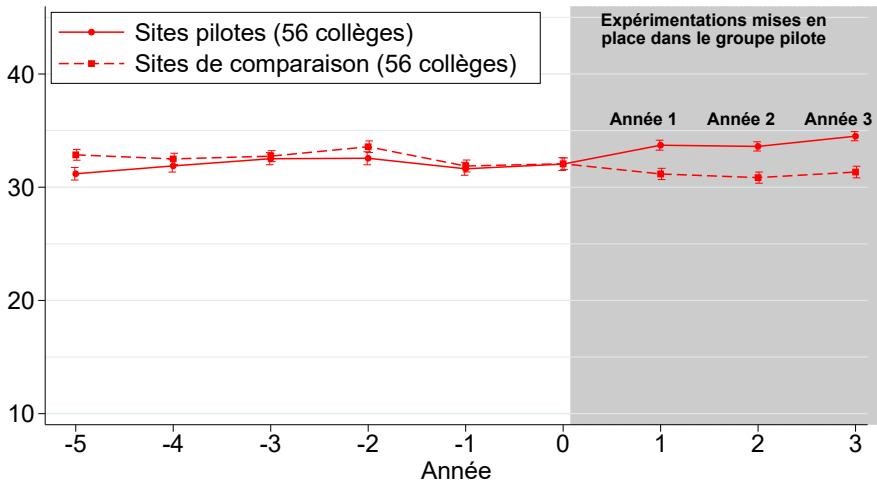
• Collèges appartenant à des sites pilotes



Mixité sociale au collège : actions mises en place dans les sites pilotes

	Redécoupage secteurs	Secteurs multi-collèges	Ouverture/fermeture d'établissements	Offre pédagogique
Arras (62)	✓			
Bischwiller (67)		✓		
Brest (29)		✓	✓	✓
Briey (54)		✓		
Castres (81)				✓
Clermont-Ferrand (63)	✓			
Lunéville (54)		✓		
Montpellier (34)				✓
Nancy - 1 (54)		✓		
Nancy - 2 (54)		✓	✓	✓
Noisy-le-Grand (93)	✓			
Paris 17 ^e	✓			
Paris 18 ^e - 1		✓		
Paris 18 ^e - 2		✓		
Paris 19 ^e		✓		
Redon (35)		✓		
Rive-de-Gier (42)		✓		
Saint-Malo (35)	✓		✓	
Roanne (42)	✓			
Strasbourg - 1 (67)				✓
Strasbourg - 2 (67)	✓			
Toulouse (31)			✓	
Nombre de sites	7	11	4	5
Nombre de collèges	18	26	23	15

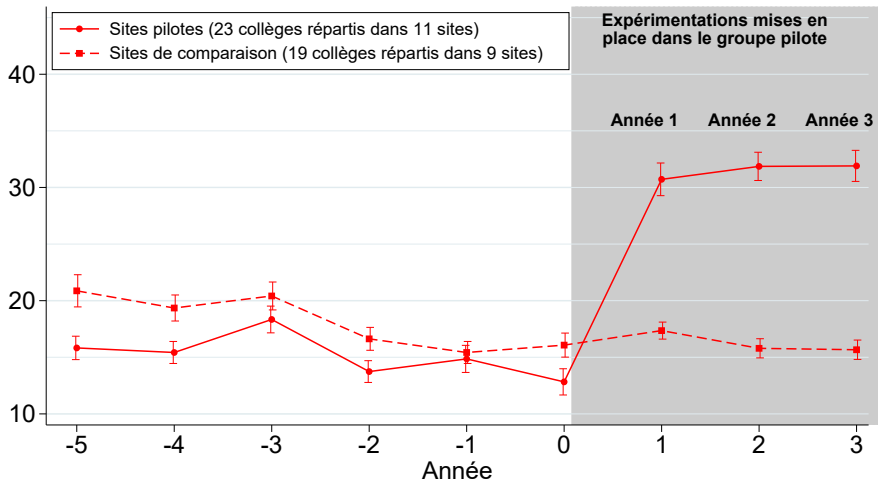
Proportion moyenne d'élèves de PCS favorisées dans les collèges fréquentés par les élèves de PCS défavorisées (6^e)



En moyenne : modeste augmentation de **2,5 points** de l'exposition des élèves de PCS défavorisées aux élèves de PCS favorisées

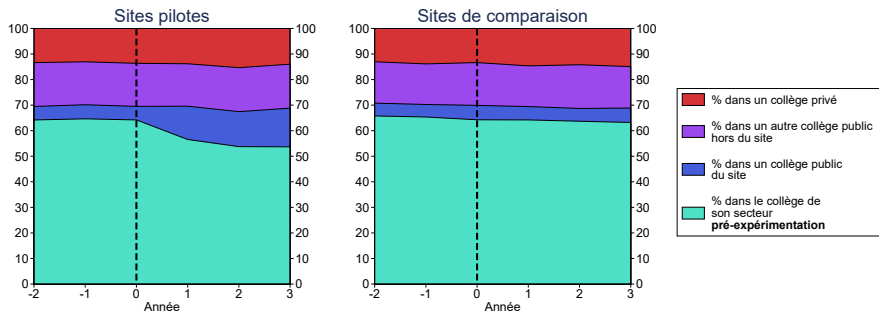
Explication : faible potentiel de mixité dans près de la moitié des sites pilotes

Proportion moyenne d'élèves de PCS favorisées dans les collèges fréquentés par les élèves de PCS défavorisées ayant le plus fort potentiel d'exposition aux élèves favorisés (6^e)



Forte augmentation de **18,5 points** de l'exposition des élèves de PCS défavorisées aux élèves de PCS favorisées

Évolution des comportements d'évitement à l'entrée en 6^e



Source : Bases SCOLARITE (MENJS-DEPP), calculs des auteurs.

→ **Pas d'évolution significative** des comportements d'évitement à l'entrée en 6^e

Effets de la mixité sur les compétences des élèves

- **Objectif** : Évaluer l'impact de la mixité sociale sur
 - le climat scolaire
 - les performances scolaires des élèves
 - leurs compétences non-cognitives
 - leurs trajectoires éducatives
- **Méthodologie** : évaluation menée depuis 2018 dans les sites pilotes qui présentaient le plus fort potentiel de mixité
 - 10 sites pilotes (27 collèges)
 - 10 sites de comparaison (31 collèges)
- **Données** :
 - 3 vagues d'enquête par questionnaire auprès des élèves et enseignants
 - Données de gestion (notes, absences, orientation, etc.)
- **Calendrier** : finalisation de l'étude au premier trimestre 2023

Bilan des secteurs multi-collèges à Paris

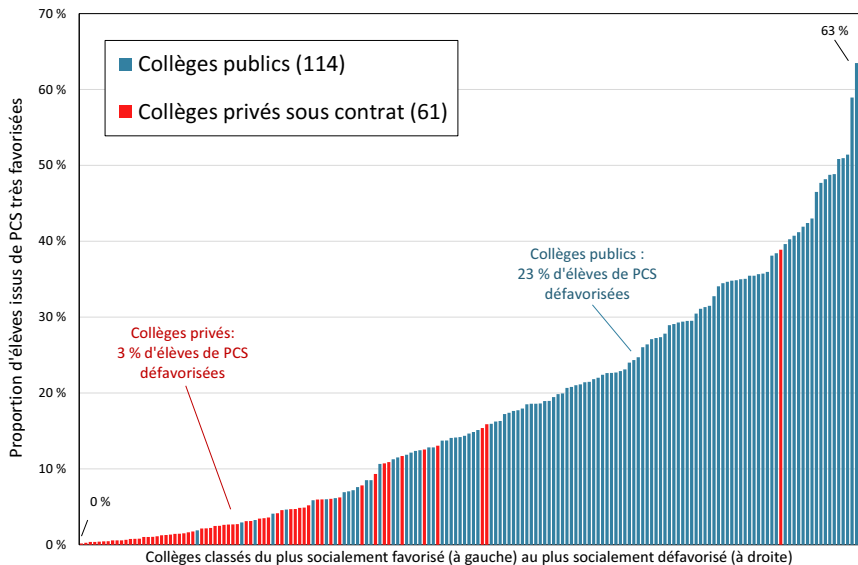
Collèges parisiens : situation à la rentrée 2021

- **Paris : 175 collèges** accueillaient 84 000 élèves à la rentrée 2021
 - 114 collèges publics (64 % des élèves)
 - 61 collèges privés sous contrat (36 % des élèves)
- Répartition des collégiens par groupes sociaux (définition MENJ) :

54 %	PCS "très favorisées"	cadres chefs d'entreprises professions libérales professions intellectuelles enseignants
7 %	PCS "favorisées"	professions intermédiaires
23 %	PCS "moyennes"	artisans commerçants employés
16 %	PCS "défavorisées"	ouvriers chômeurs / inactifs

- Très forte ségrégation sociale entre les collèges de la capitale

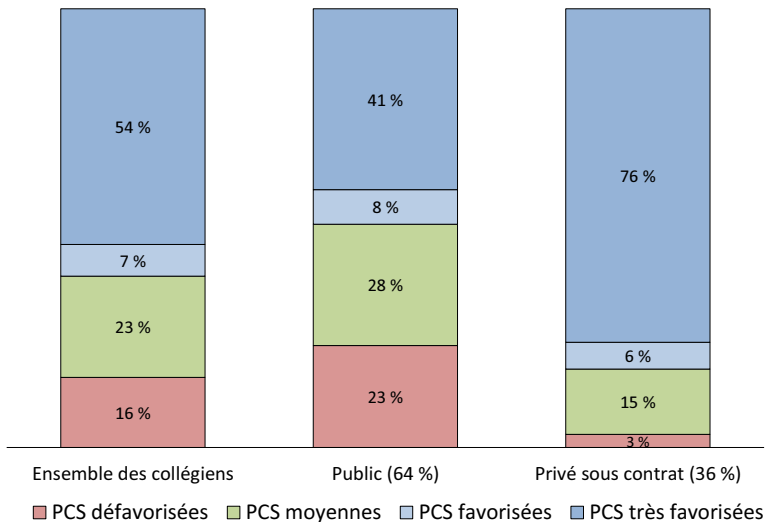
Part d'élèves de PCS défavorisées par collège à Paris, rentrée 2021



Champ : Élèves scolarisés dans les collèges publics et privés de l'académie de Paris à la rentrée 2021.

Source : Base Élèves de l'académie de Paris. Calculs J. Grenet.

Recrutement social des collèges publics et privés à Paris, rentrée 2021

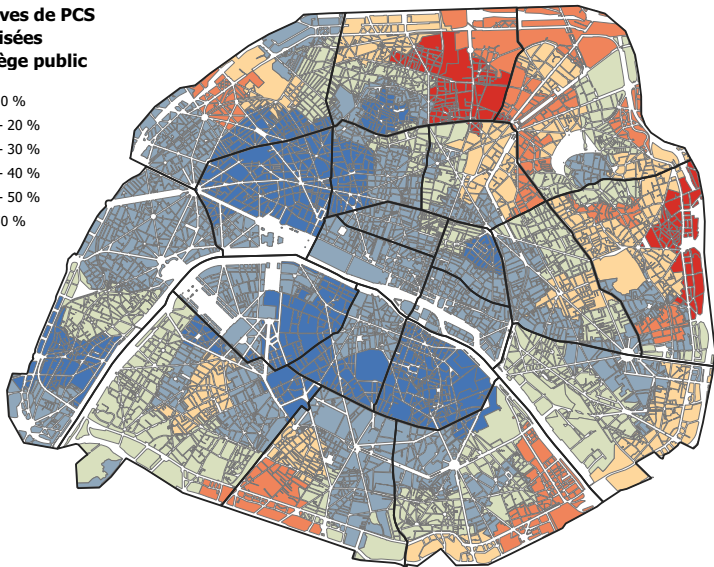
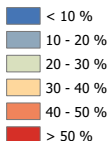


Champ : Élèves scolarisés dans les collèges publics et privés de l'académie de Paris à la rentrée 2021.

Source : Base Élèves de l'académie de Paris. Calculs J. Grenet.

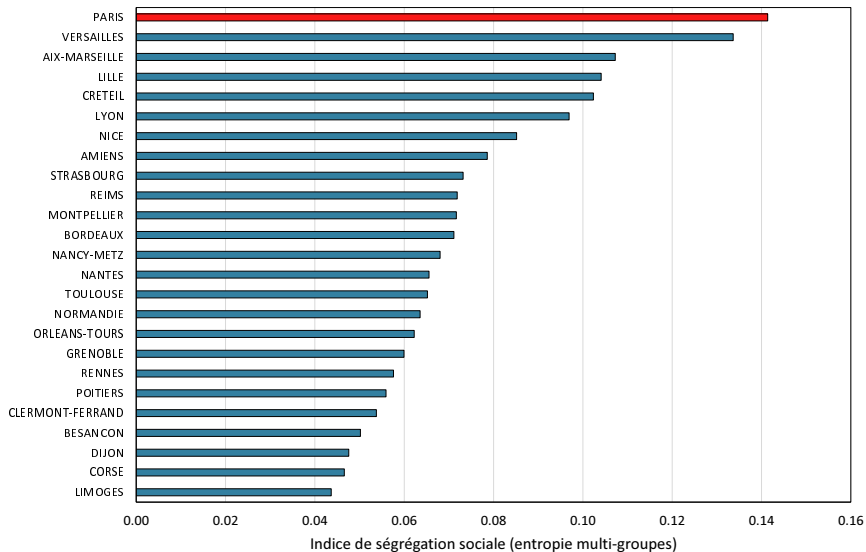
Part des élèves de PCS défavorisées par collège public (2019)

% d'élèves de PCS
défavorisées
par collège public



Source : Grenet J., Souidi Y. (2021), *Renforcer la mixité sociale au collège, une évaluation des secteurs multi-collèges à Paris*, Rapport IPP n° 31, Institut des politiques, Paris, Figure 1.7b (p. 37).

Indice de ségrégation sociale des collèges par académie (2020)



Notes : L'indice de ségrégation sociale des collèges (publics et privés) est calculé à l'aide de l'indice d'entropie multi-groupes normalisé. Cet indice est compris entre 0 (absence de ségrégation) et 1 (ségrégation totale).

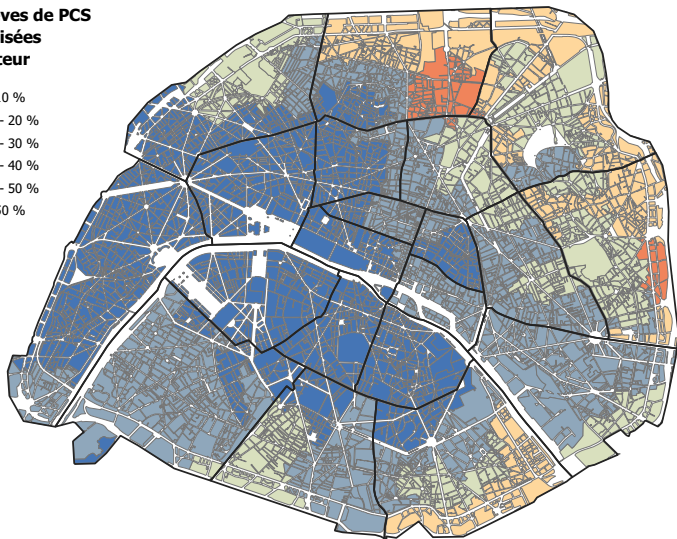
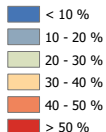
Source : Base Élèves de l'académie de Paris. Calculs J. Grenet.

Ségrégation sociale au collège : composantes

- Ségrégation résidentielle (entre secteurs scolaires)
- Inscriptions dans le privé
- Inscriptions dans le public hors secteur (dérogations, CHAM...)

Part des élèves de PCS défavorisées domiciliés dans les secteurs des collèges publics (2019)

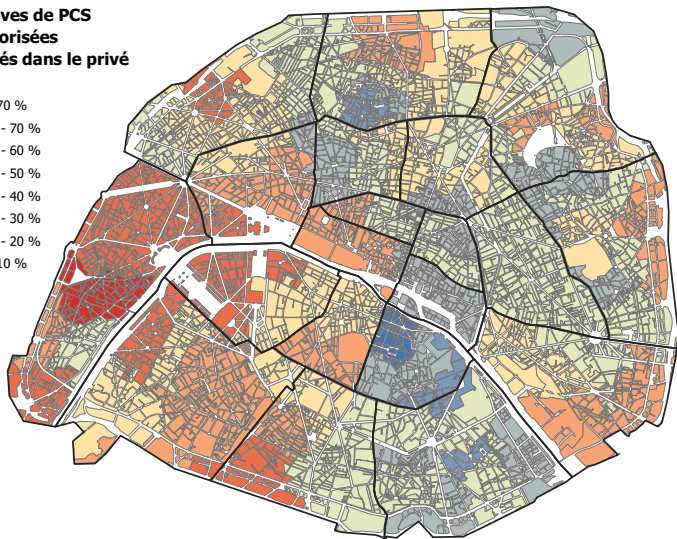
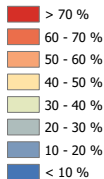
% d'élèves de PCS
défavorisées
par secteur



Source : Grenet J., Souidi Y. (2021), *Renforcer la mixité sociale au collège, une évaluation des secteurs multi-collèges à Paris*, Rapport IPP n° 31, Institut des politiques, Paris, Figure 1.10b (p. 43).

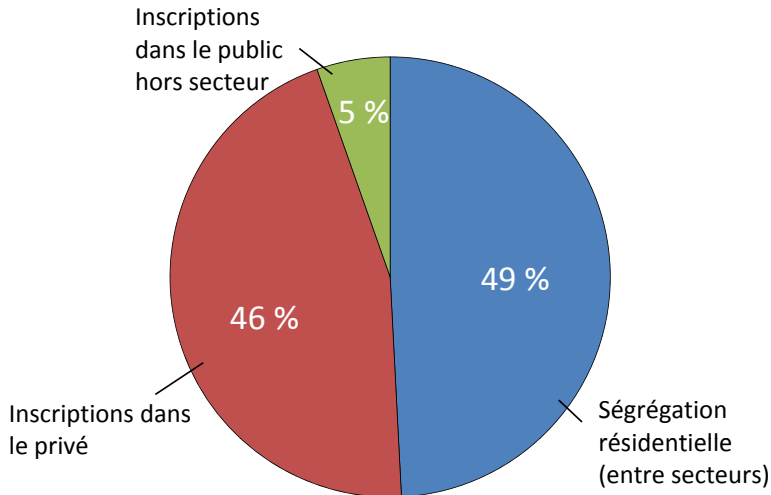
Part des élèves de PCS très favorisées inscrits dans un collège privé (2019)

**% d'élèves de PCS
très favorisées
scolarisés dans le privé**



Source : Grenet J., Souidi Y. (2021), *Renforcer la mixité sociale au collège, une évaluation des secteurs multi-collèges à Paris*, Rapport IPP n° 31, Institut des politiques, Paris, Figure 1.11a (p. 45).

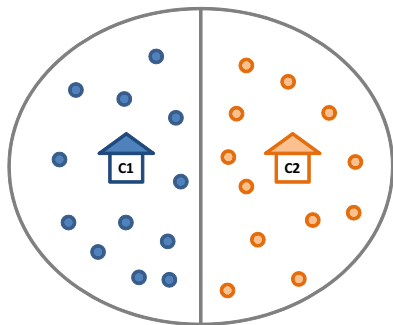
Ségrégation sociale des collèges parisiens : composantes (rentrée 2019)



Source : Grenet J., Souidi Y. (2021), *Renforcer la mixité sociale au collège, une évaluation des secteurs multi-collèges à Paris*, Rapport IPP n° 31, Institut des politiques, Paris, Figure 1.3 (p. 50).

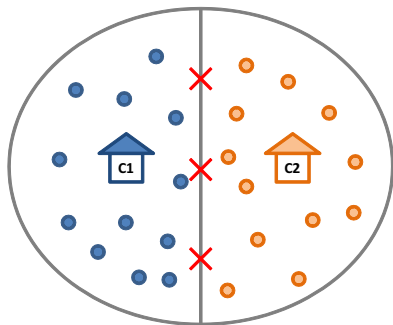
Secteurs multi-collèges : de quoi s'agit-il ?

- **Secteur multi-collèges** = secteur unique pour plusieurs collèges



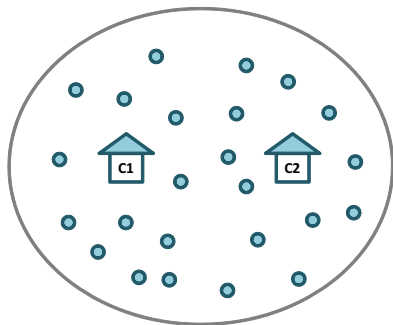
Secteurs multi-collèges : de quoi s'agit-il ?

- **Secteur multi-collèges** = secteur unique pour plusieurs collèges



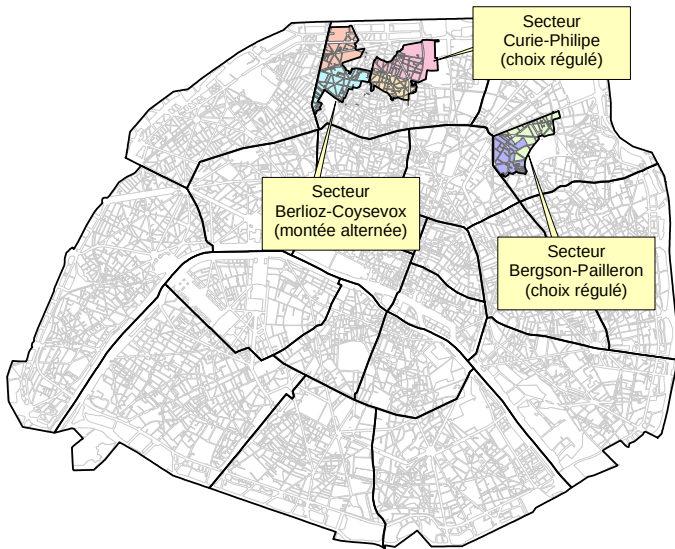
Secteurs multi-collèges : de quoi s'agit-il ?

- **Secteur multi-collèges** = secteur unique pour plusieurs collèges



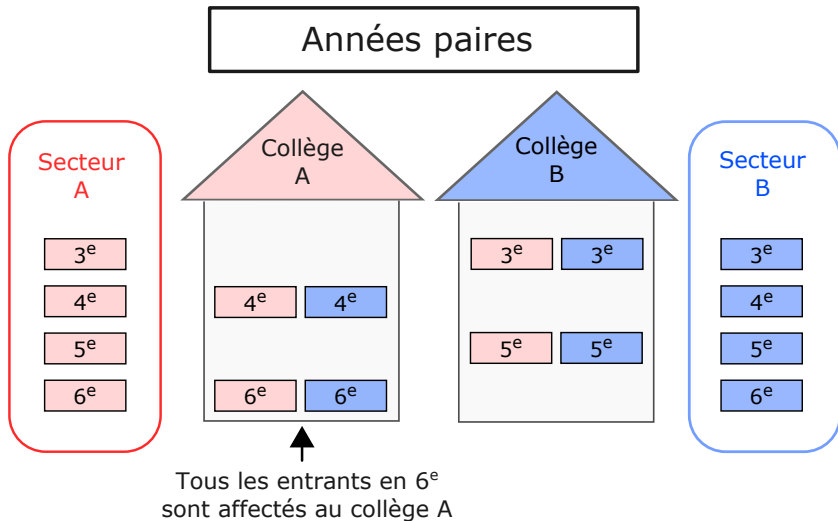
- **Objectif** : élargir les secteurs de recrutement des collèges pour favoriser une plus grande mixité sociale
- Envisageable lorsque des collèges géographiquement proches présentent des contrastes sociaux importants (comme à Paris)

Secteurs bi-collèges mis en place à la rentrée 2017

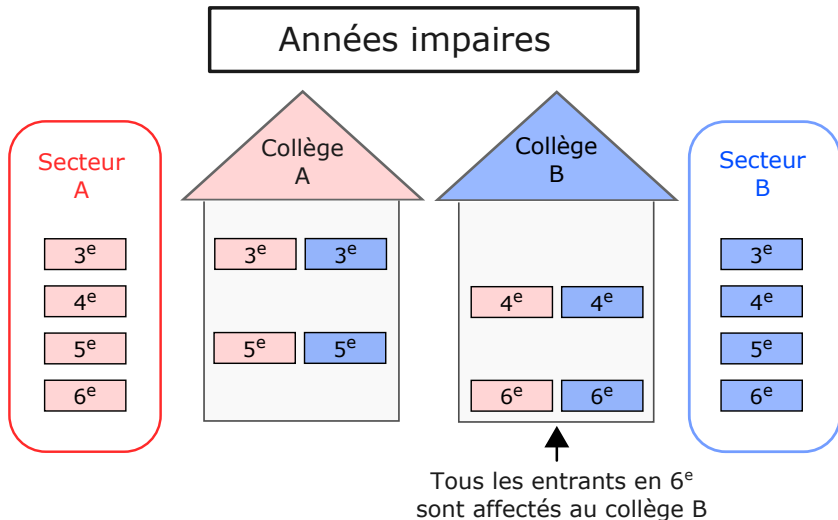


Deux modalités d'affectation : (1) montée alternée (2) choix régulé

(1) La montée alternée



(1) La montée alternée



(2) Le choix régulé

- **Vœux d'affectation** des familles résidant dans le double secteur : classent les deux collèges par ordre de préférence
- Élèves répartis en **4 groupes sociaux** en fonction de la PCS des parents

Élèves du double secteur

PCS défavorisées 20%	PCS moyennes 30%	PCS favorisées 15%	PCS très favorisées 35%
----------------------------	------------------------	--------------------------	-------------------------------

- Les **places de chaque collège** sont réparties entre les 4 groupes sociaux pour correspondre à la répartition observée au niveau du secteur

Collège A

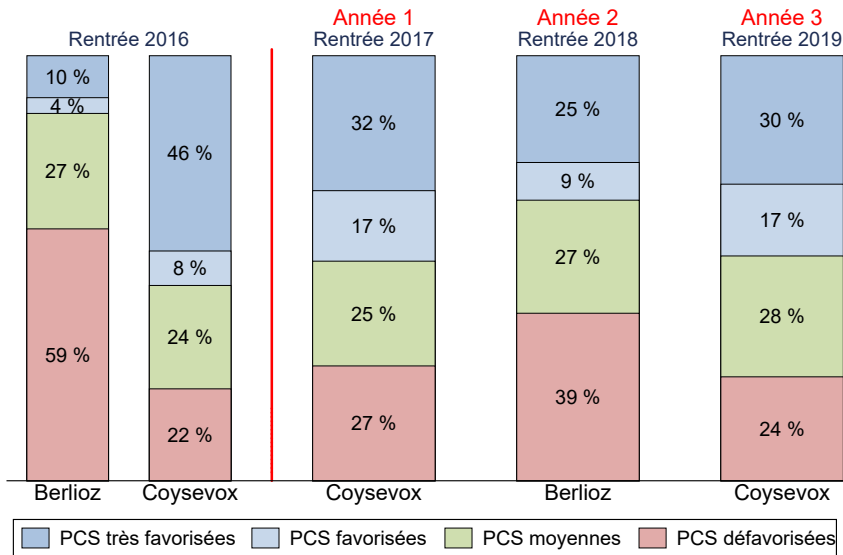
PCS défavorisées 20%	PCS moyennes 30%	PCS favorisées 15%	PCS très favorisées 35%
----------------------------	------------------------	--------------------------	-------------------------------

Collège B

PCS défavorisées 20%	PCS moyennes 30%	PCS favorisées 15%	PCS très favorisées 35%
----------------------------	------------------------	--------------------------	-------------------------------

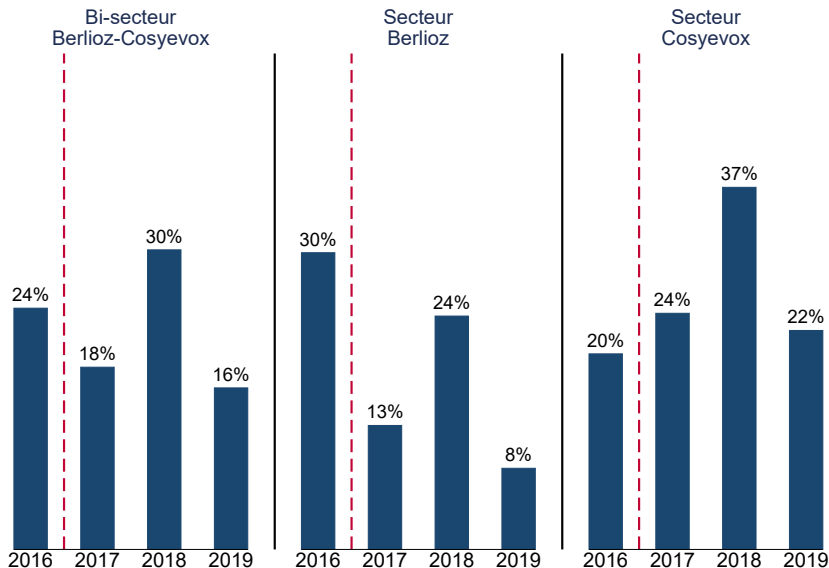
- Les élèves sont affectés aux places réservées à leur groupe social à l'aide d'un **algorithme** qui tient compte
 - des vœux exprimés par les parents
 - de critères de priorité (handicap, fratrie, etc.)

Berlioz-Coysevox : une plus grande mixité sociale en 6^e



Source : Grenet J., Souidi Y. (2021), *Renforcer la mixité sociale au collège, une évaluation des secteurs multi-collèges à Paris*, Rapport IPP n° 31, Institut des politiques, Paris.

Berlioz-Coysevox : taux d'évitement vers le privé



Source : Grenet J., Souidi Y. (2021), *Renforcer la mixité sociale au collège, une évaluation des secteurs multi-collèges à Paris*, Rapport IPP n° 31, Institut des politiques, Paris.

Choix régulé : un bilan plus nuancé

- **Secteur Bergson-Pailleron (19^e) :**
 - effectifs de 6^e en progression de 10 à 20 %
 - diminution de 15 % de l'évitement vers le privé
 - compositions sociales des deux collèges plus équilibrées
- **Secteur Curie-Philipe (18^e) :**
 - diminution de 20 % de l'évitement vers le privé
 - pas d'impact significatif sur la mixité en 2017 et 2018
 - amélioration en 2019 : PCS favorisées mieux réparties
- **Difficultés rencontrées** dans la mise en œuvre du choix régulé :
 - nombreuses PCS non renseignées (40 à 50%)
 - déséquilibre dans l'offre pédagogique (CHAM à Marie Curie)
 - fort évitement à l'entrée en 6^e (30 à 40% des élèves affectés)

Secteurs multi-collèges : bilan et perspectives

- **Bilan positif** des secteurs Berlioz-Coysevox et Bergson-Pailleron
 - progression de la mixité sociale
 - diminution de l'évitement des collèges de secteur
- Résultats plus décevants du secteur Curie-Philippe mettent en lumière les **difficultés de la transition** et le nécessaire rééquilibrage de l'offre pédagogique des établissements
- **Méthodes d'affectation :**
 - montée alternée : atouts indéniables dans la phase de transition mais peu flexible (bi-collèges uniquement)
 - choix régulé : plus souple (secteurs à plus de 2 collèges) mais nécessite des ajustements d'une année à l'autre
- **Perspectives**
 - pérennisation des trois secteurs multi-collèges à la rentrée 2020
 - mais abandon des projets de création de nouveaux secteurs multi-collèges dans d'autres arrondissements (10^e, 12^e-20^e, 13^e)

Ségrégation sociale : le rôle de l'enseignement privé

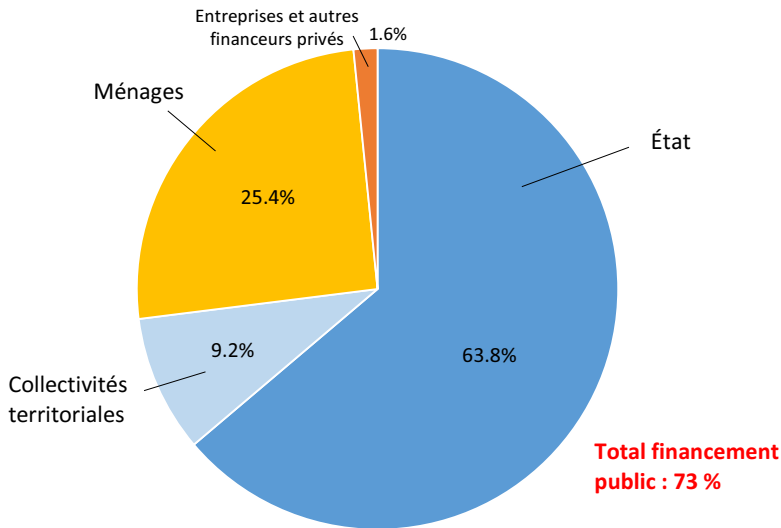
Ségrégation sociale : le rôle de l'enseignement privé

- Enseignement privé financé à **73%** par l'État et les collectivités locales
- **Évolution du recrutement :**
 - faible progression de la part du privé dans les 1^{er} et 2nd degrés
 - mais composition sociale de plus en plus favorisée (DEPP, 2022)
- L'enseignement privé contribue fortement à la **ségrégation sociale** au collège et au lycée

Exemple : à Paris, les inscriptions dans le privé expliquent près de la moitié de la ségrégation entre collèges

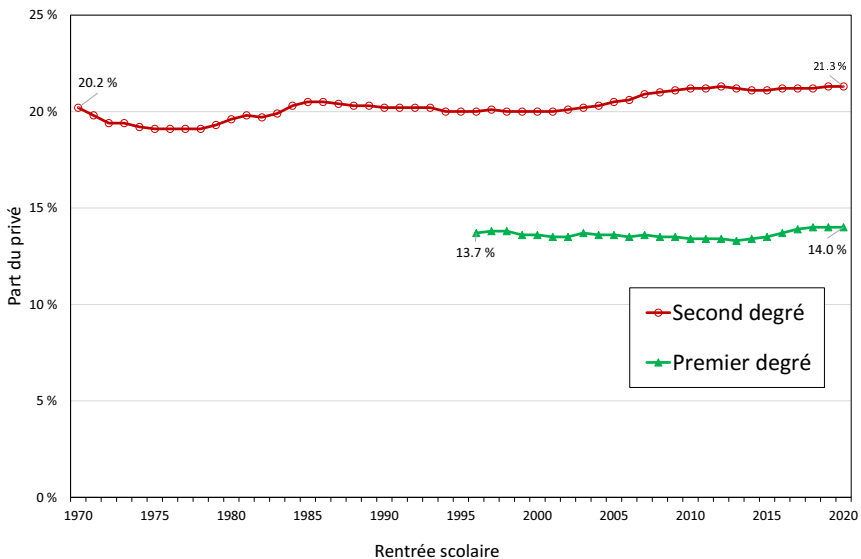
- Les **écarts de performance** entre collèges publics et privés s'expliquent presque entièrement par leurs différences de recrutement social

Financement des collèges et lycées privés sous contrat en 2019



Source : MENJS, *Repères et Références statistiques* - édition 2021, Section 9.04, Tableau 3 (p. 339).

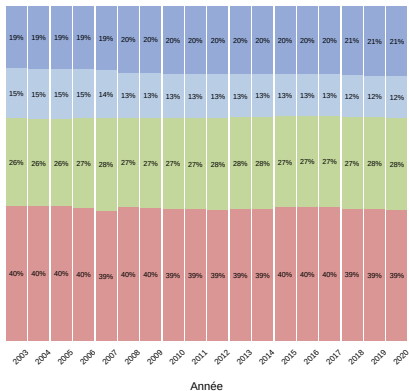
Part de l'enseignement privé en France, 1970-2020



Source : MENJS, *Repères et Références statistiques - édition 2021*, Section 3.02, Figure 1 (p. 62) et Section 4.02, Figure 1 (p. 80).

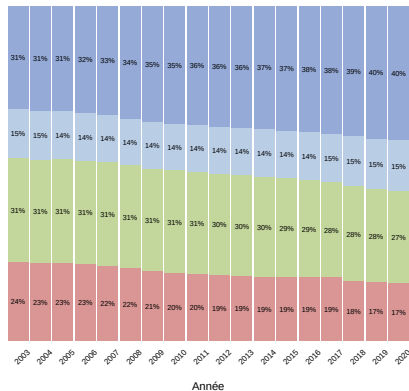
Composition sociale des collèges publics et privés, France métropolitaine, 2003-2020

Collèges publics



■ PCS Très favorisées ■ PCS Favorisées
■ PCS Moyennes ■ PCS Défavorisées

Collèges privés

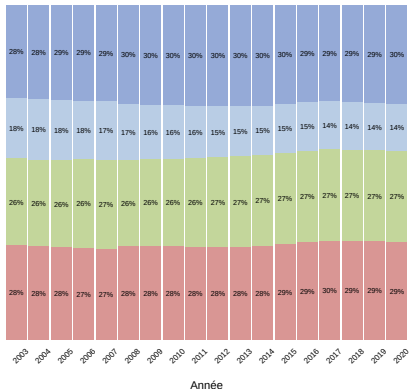


■ PCS Très favorisées ■ PCS Favorisées
■ PCS Moyennes ■ PCS Défavorisées

Source : Bases Scolarité.

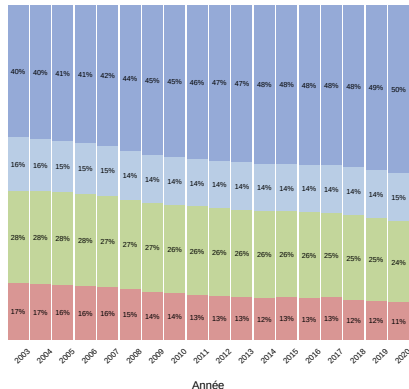
Composition sociale des lycées publics et privés, France métropolitaine, 2003-2020

Lycées publics



■ PCS Très favorisées
 ■ PCS Favorisées
■ PCS Moyennes
 ■ PCS Défavorisées

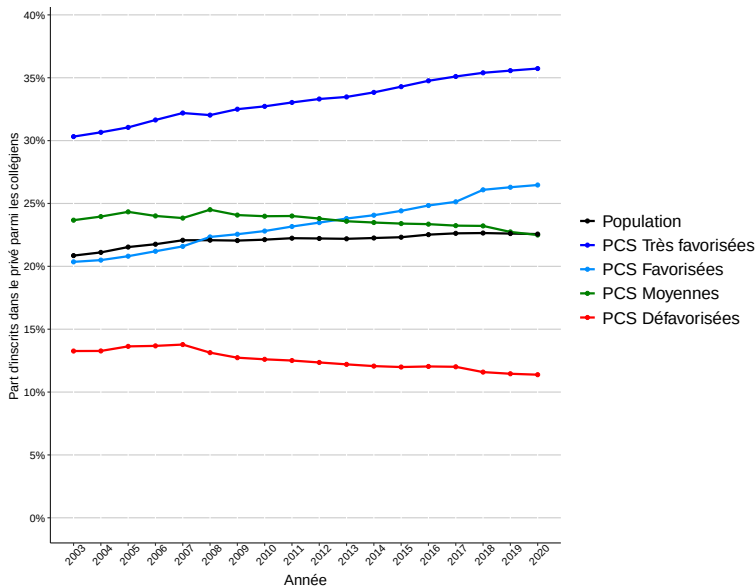
Lycées privés



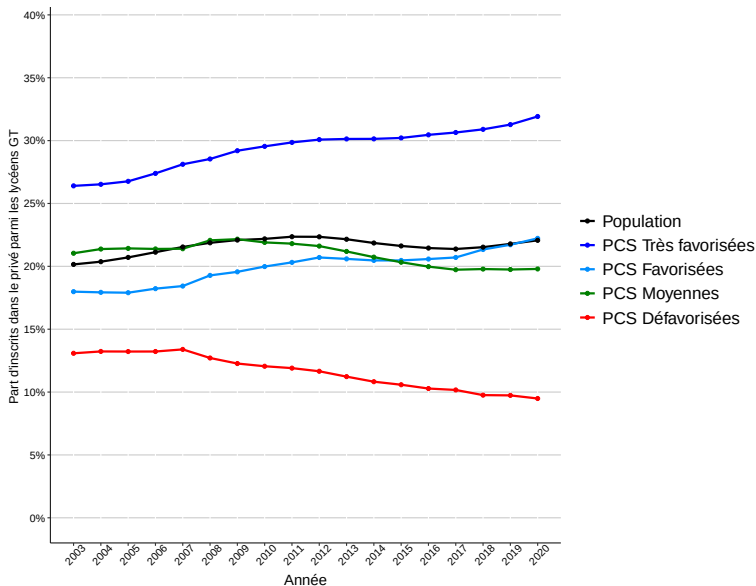
■ PCS Très favorisées
 ■ PCS Favorisées
■ PCS Moyennes
 ■ PCS Défavorisées

Source : Bases Scolarité.

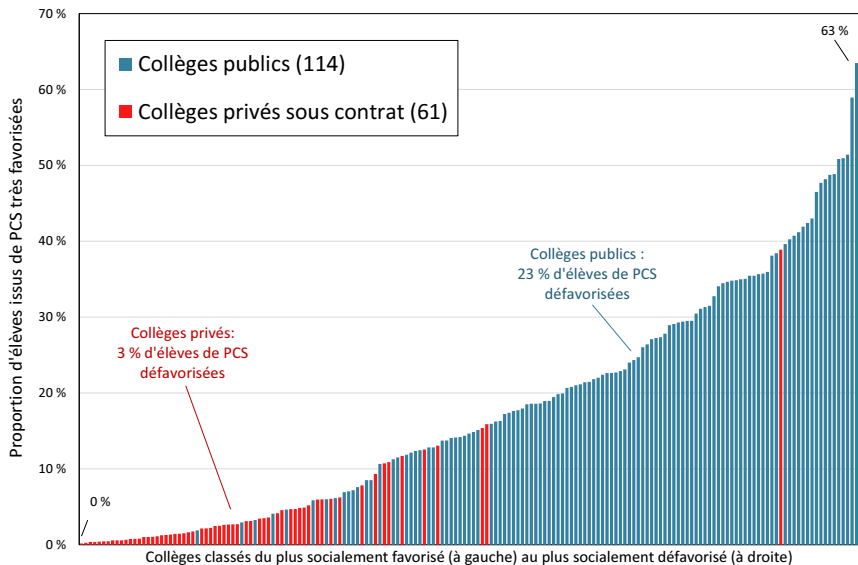
Part des élèves inscrits dans un collège privé en fonction de leur origine sociale, France métropolitaine, 2003-2020



Part des élèves inscrits dans un lycée GT privé en fonction de leur origine sociale, France métropolitaine, 2003-2020



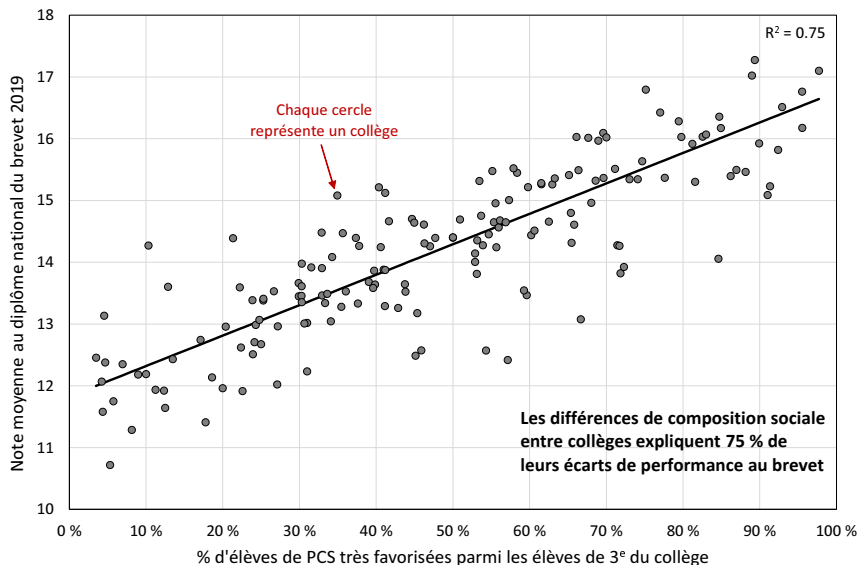
Part d'élèves de PCS défavorisées par collège à Paris, rentrée 2021



Champ : Élèves scolarisés dans les collèges publics et privés de l'académie de Paris à la rentrée 2021.

Source : Base Élèves de l'académie de Paris. Calculs J. Grenet.

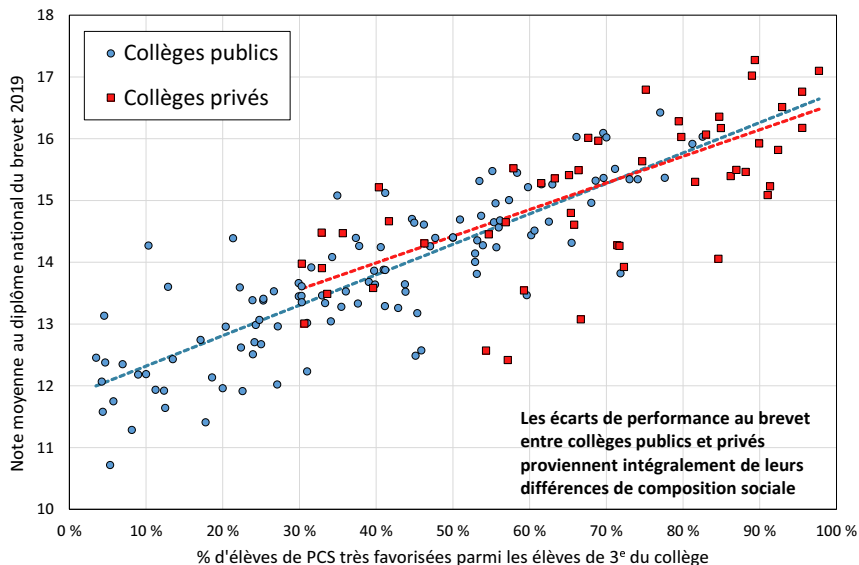
Lien entre composition sociale des collèges et performances au brevet



Champ : Collèges publics et privés parisiens comptant au moins 50 candidats au DNB 2019.

Source : Base Élèves de l'académie de Paris et données du DNB 2019.

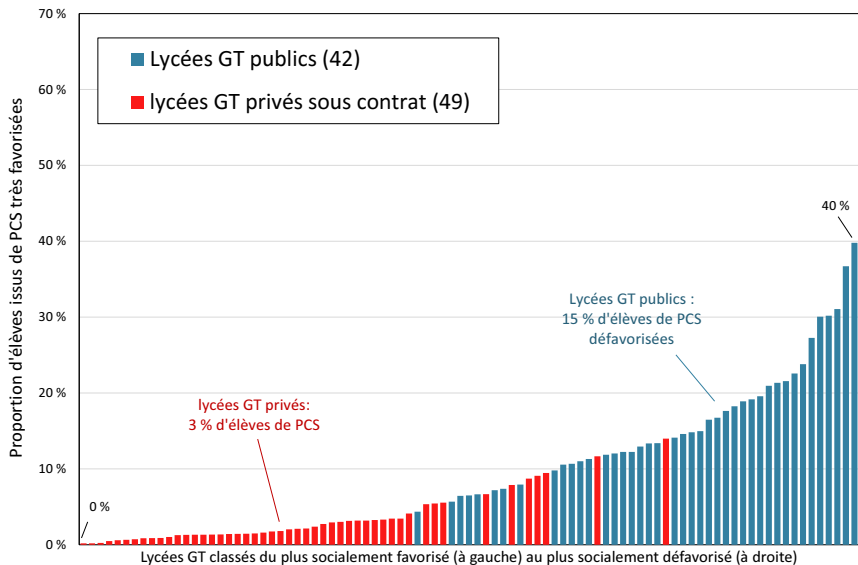
Performances au brevet : collèges publics vs collèges privés



Champ : Collèges publics et privés parisiens comptant au moins 50 candidats au DNB 2019.

Source : Base Élèves de l'académie de Paris et données du DNB 2019.

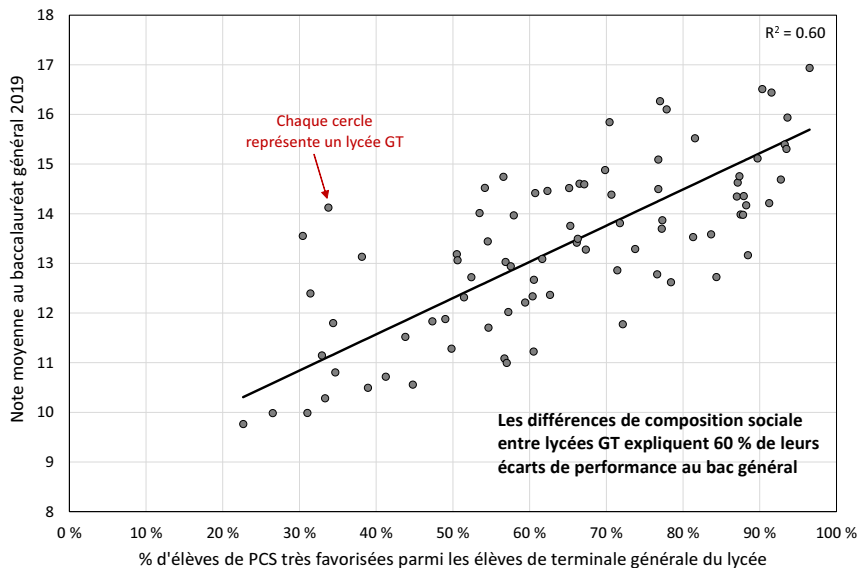
Part d'élèves de PCS défavorisées par lycée GT à Paris, rentrée 2021



Champ : Élèves scolarisés dans les lycées GT publics et privés de l'académie de Paris à la rentrée 2021.

Source : Base Élèves de l'académie de Paris.

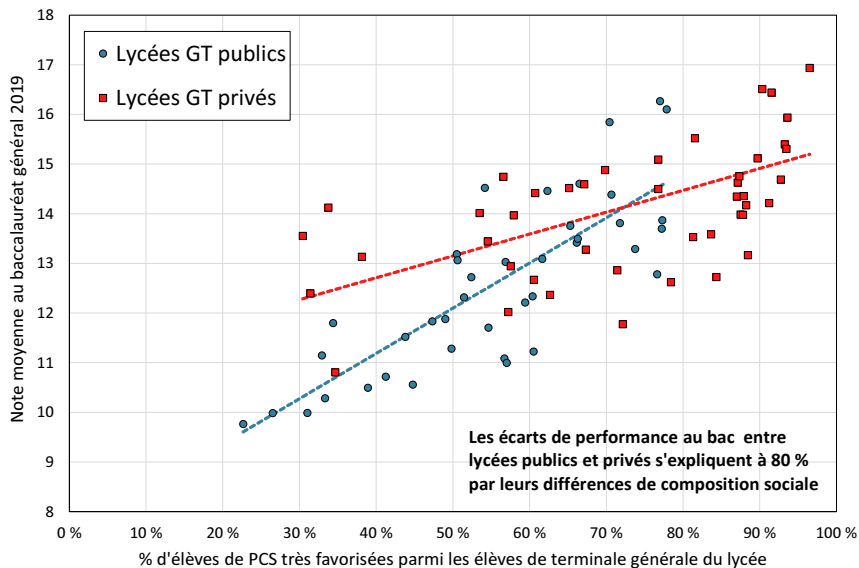
Lien entre composition sociale des lycées GT et performances au bac



Champ : Lycées GT publics et privés parisiens comptant au moins 50 candidats au baccalauréat général 2019.

Source : Base Élèves de l'académie de Paris et données du baccalauréat 2019. Calculs J. Grenet.

Performances au bac général : lycées publics vs lycées privés



Champ : Lycées GT publics et privés parisiens comptant au moins 50 candidats au baccalauréat général 2019.

Source : Base Élèves de l'académie de Paris et données du baccalauréat 2019. Calculs J. Grenet.

Panorama de la ségrégation scolaire dans les grandes villes

Grandes villes : panorama de la ségrégation scolaire

● Ségrégation sociale entre collèges

Paris ▶ graphique ▶ carte

Marseille ▶ graphique

Lyon ▶ graphique ▶ carte

Toulouse ▶ graphique ▶ carte

Nice ▶ graphique ▶ carte

Nantes ▶ graphique ▶ carte

Montpellier ▶ graphique

Strasbourg ▶ graphique

Bordeaux ▶ graphique

Lille ▶ graphique

● Ségrégation sociale entre lycées généraux et technologiques

Paris ▶ graphique

Marseille ▶ graphique

Lyon ▶ graphique

Toulouse ▶ graphique

Nice ▶ graphique

Nantes ▶ graphique

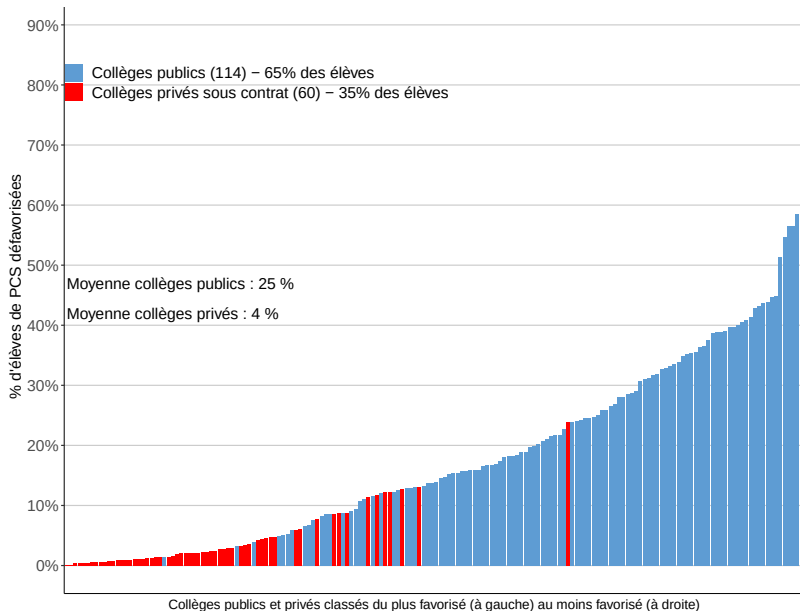
Montpellier ▶ graphique

Strasbourg ▶ graphique

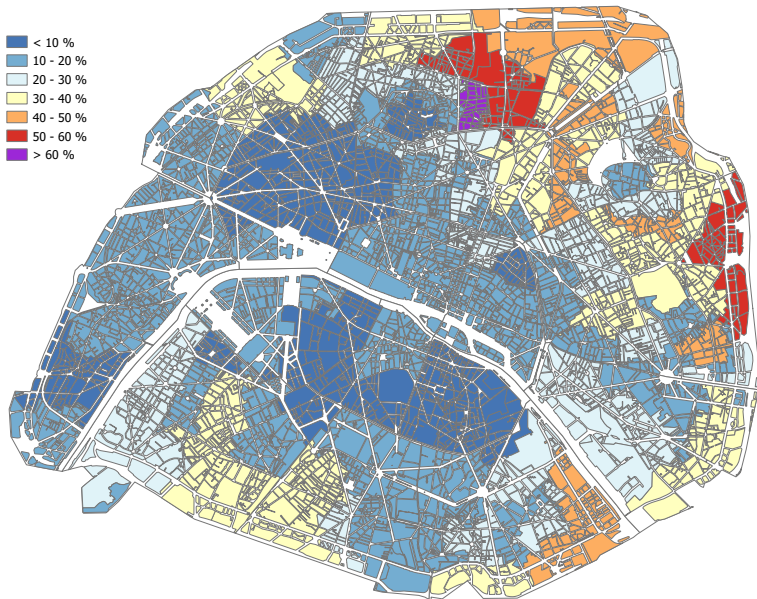
Bordeaux ▶ graphique

Lille ▶ graphique

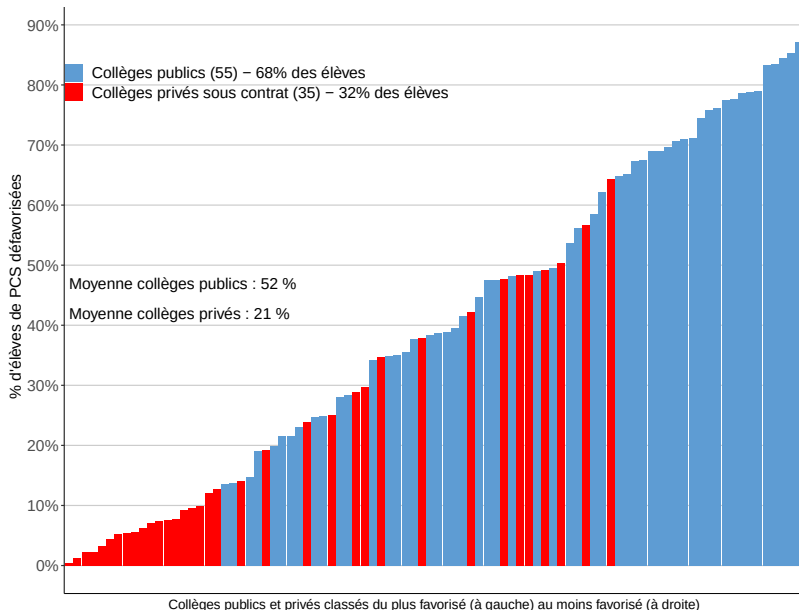
Paris : % d'élèves de PCS défavorisées par collège (2019)



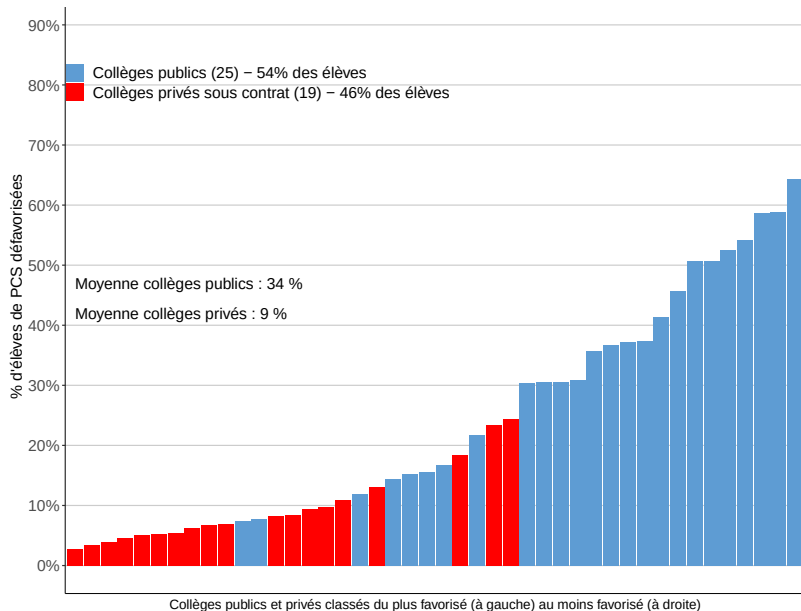
Paris : % d'élèves de PCS défavorisées par collège public (2019)



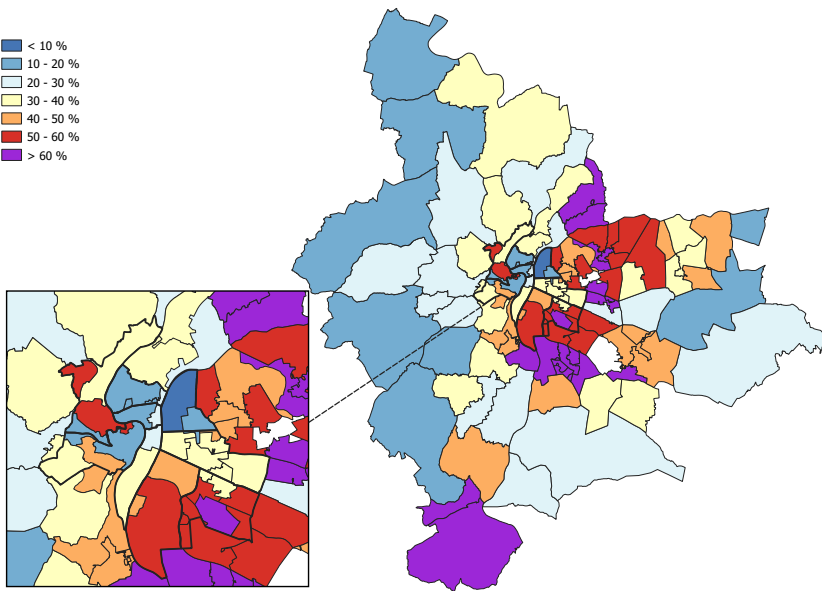
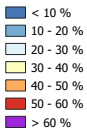
Marseille : % d'élèves de PCS défavorisées par collège (2019)



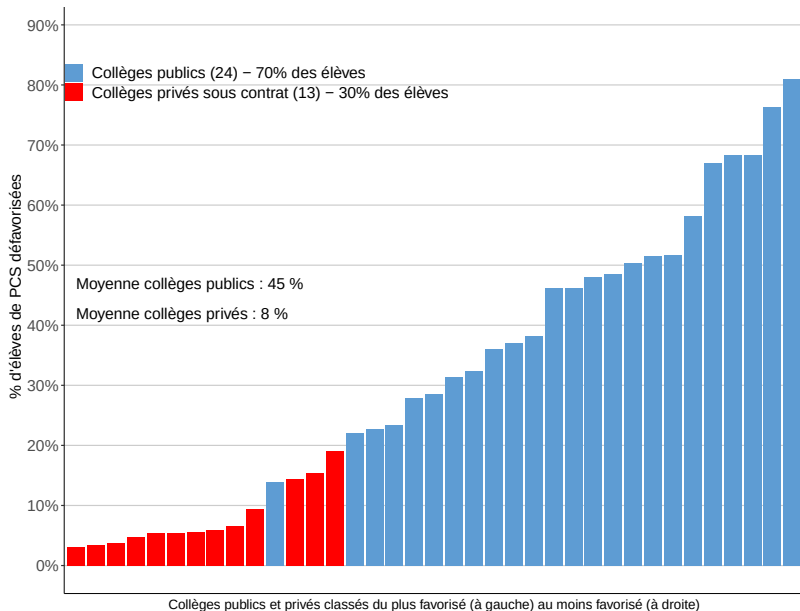
Lyon : % d'élèves de PCS défavorisées par collège (2019)



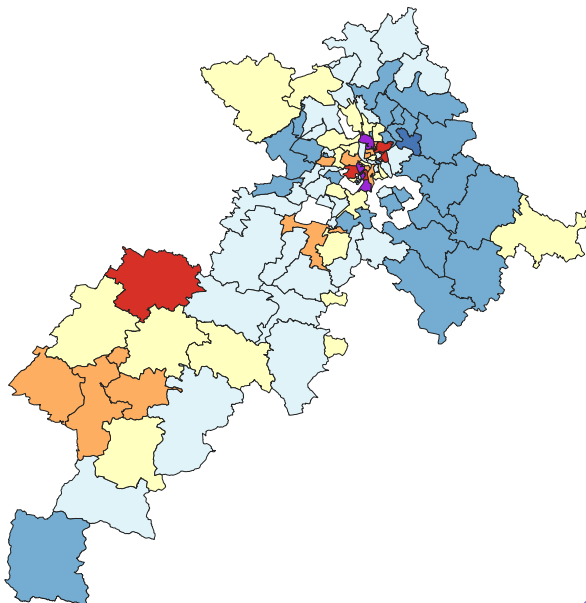
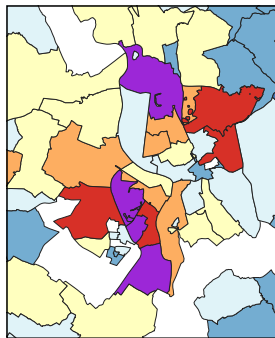
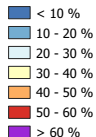
Lyon : % d'élèves de PCS défavorisées par collège public (2019)



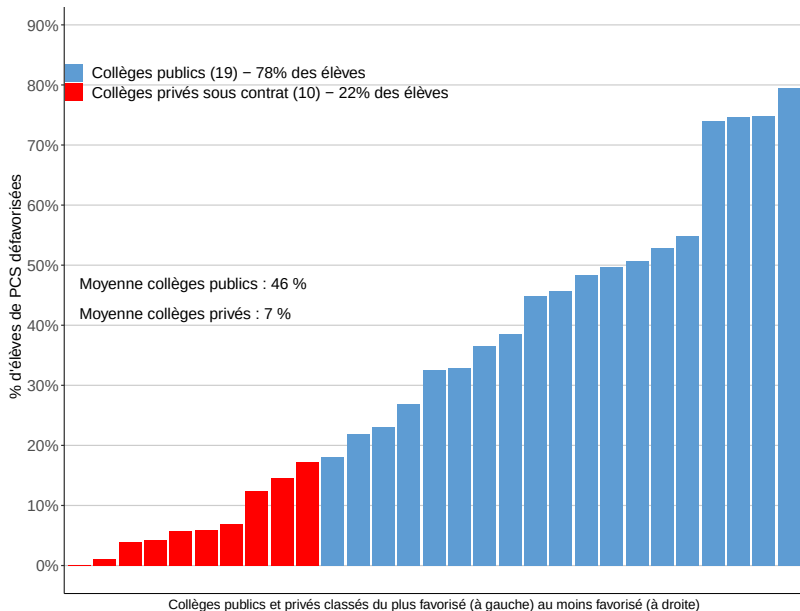
Toulouse : % d'élèves de PCS défavorisées par collège (2019)



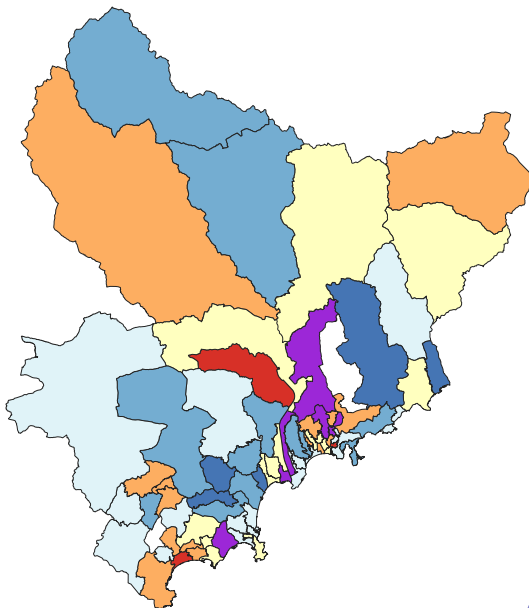
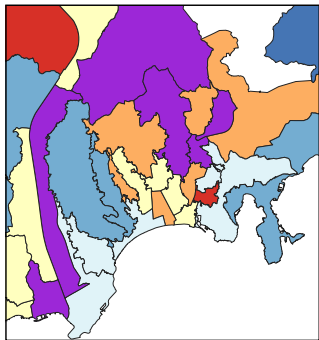
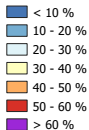
Toulouse : % d'élèves de PCS défavorisées par collège public (2019)



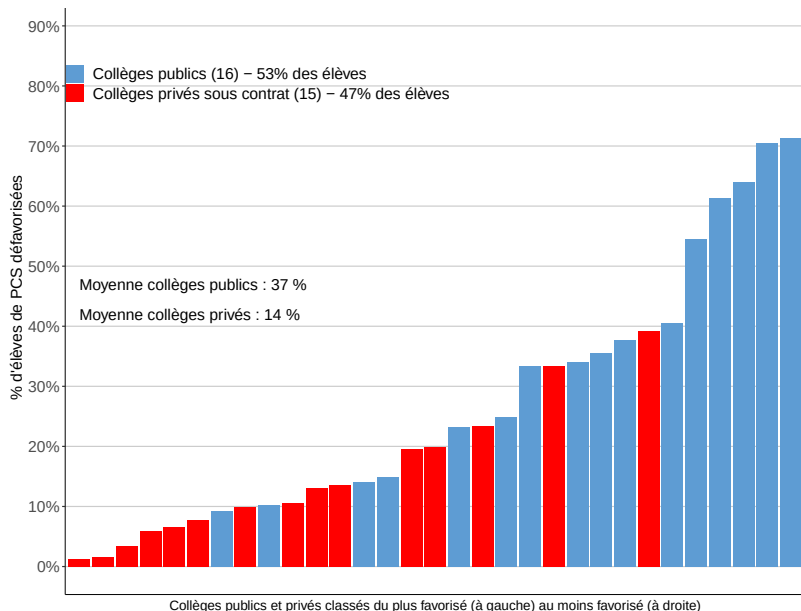
Nice : % d'élèves de PCS défavorisées par collège (2019)



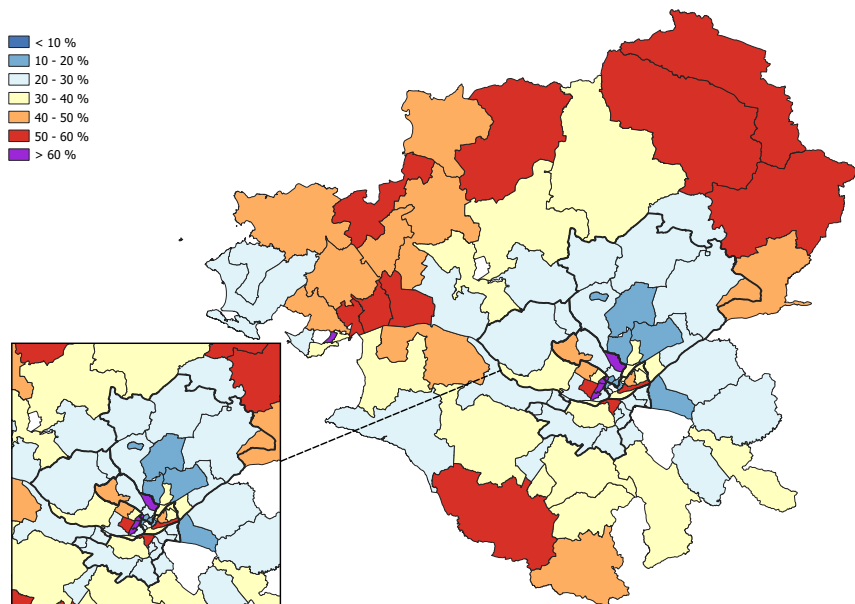
Nice : % d'élèves de PCS défavorisées par collège public (2019)



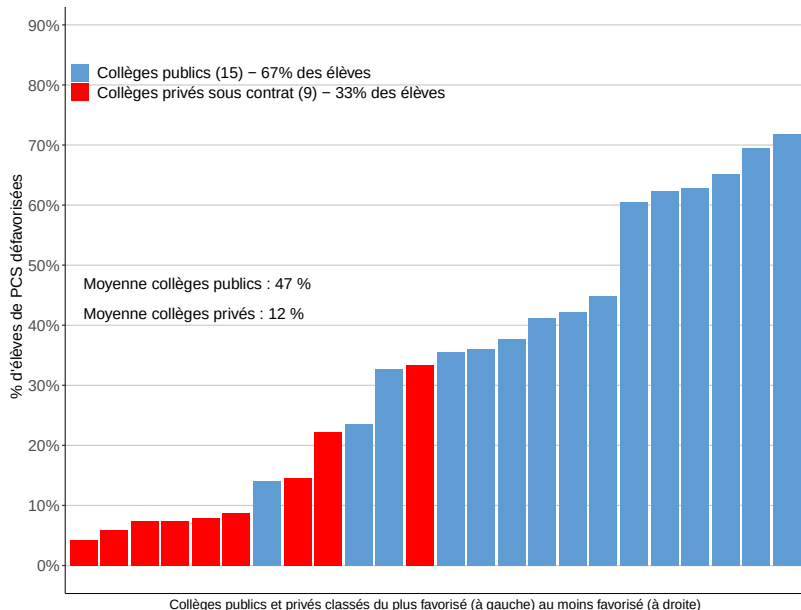
Nantes : % d'élèves de PCS défavorisées par collège (2019)



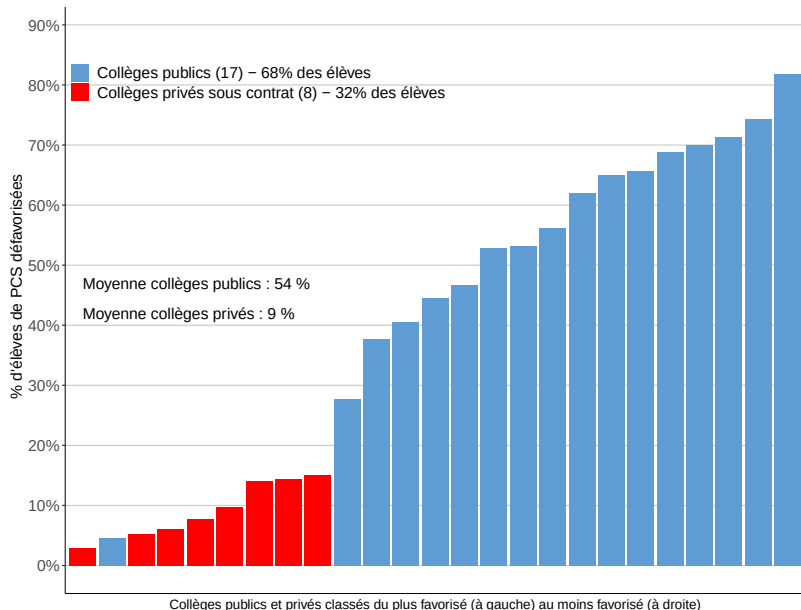
Nantes : % d'élèves de PCS défavorisées par collège public (2019)



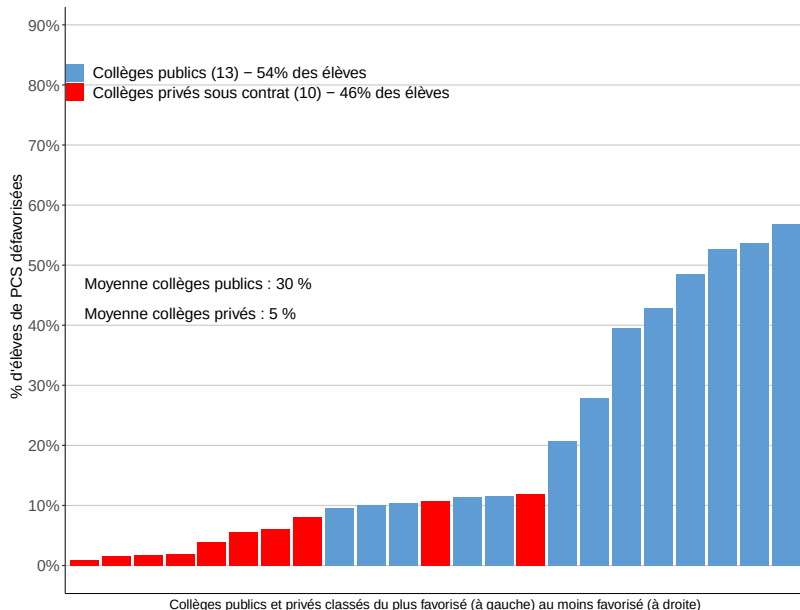
Montpellier : % d'élèves de PCS défavorisées par collège (2019)



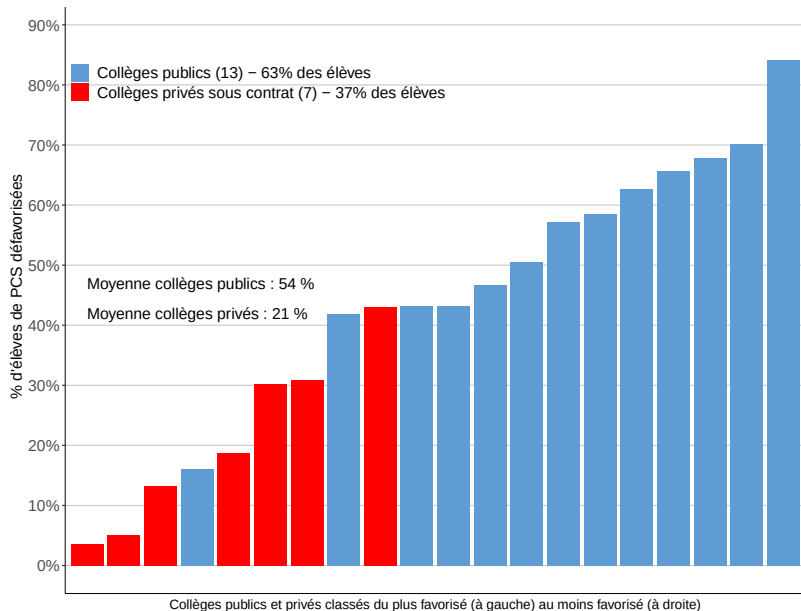
Strasbourg : % d'élèves de PCS défavorisées par collège (2019)



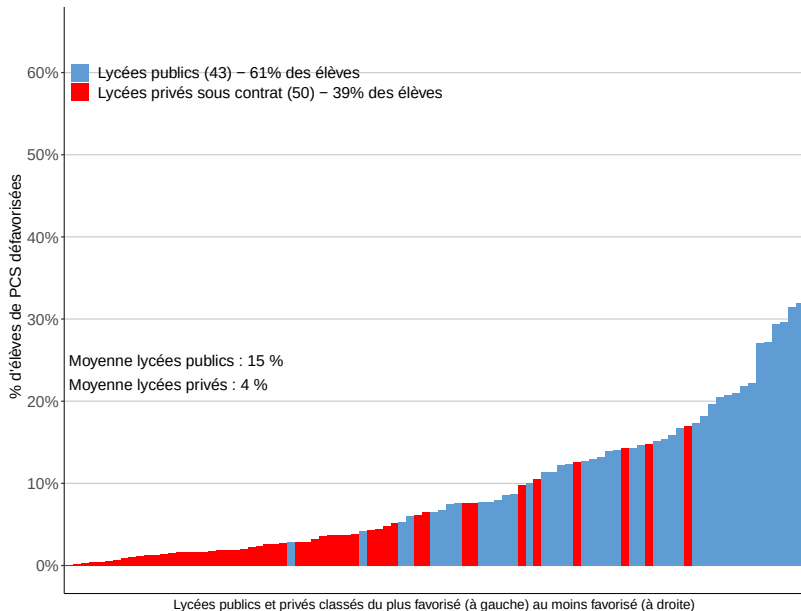
Bordeaux : % d'élèves de PCS défavorisées par collège (2019)



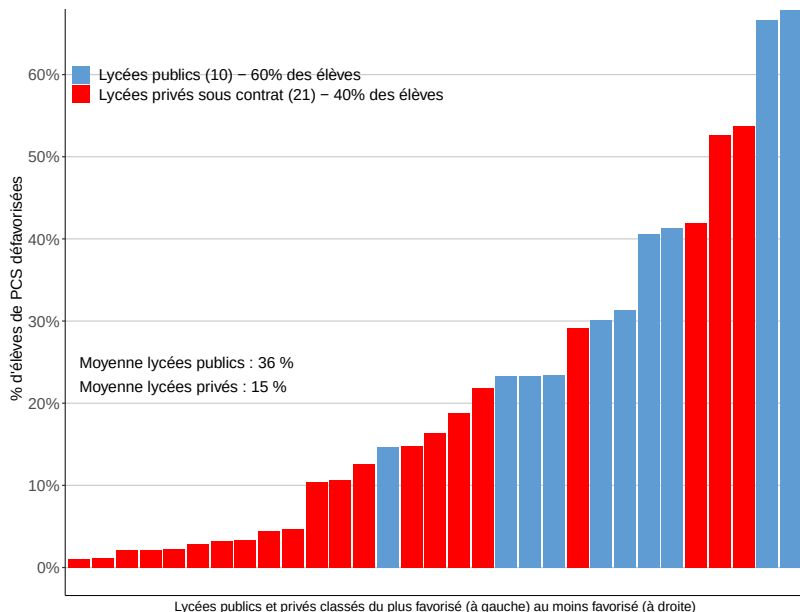
Lille : part d'élèves de PCS défavorisées par collège (2019)



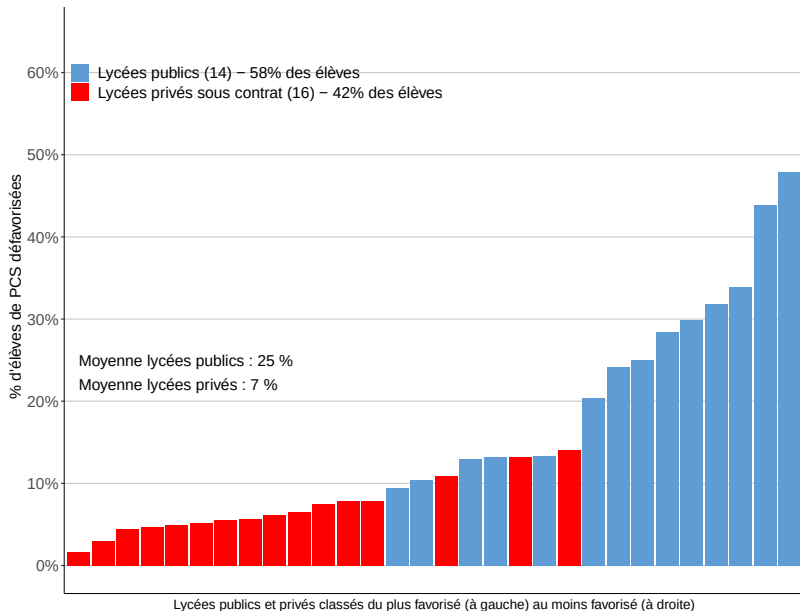
Paris : % d'élèves de PCS défavorisées par lycée GT (2019)



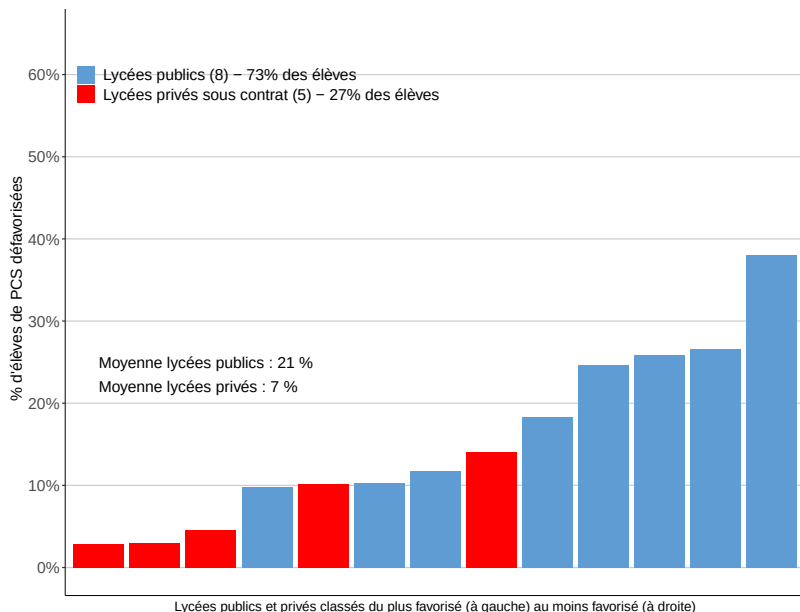
Marseille : % d'élèves de PCS défavorisées par lycée GT (2019)



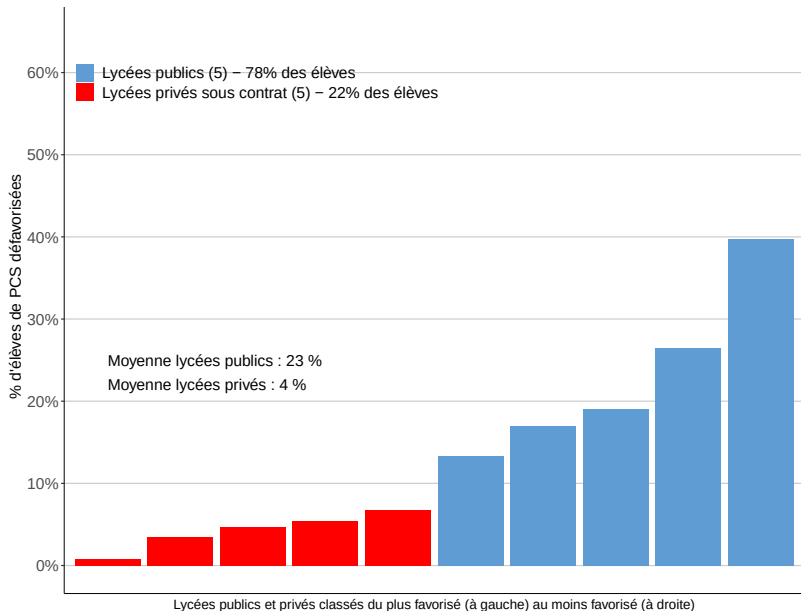
Lyon : % d'élèves de PCS défavorisées par lycée GT (2019)



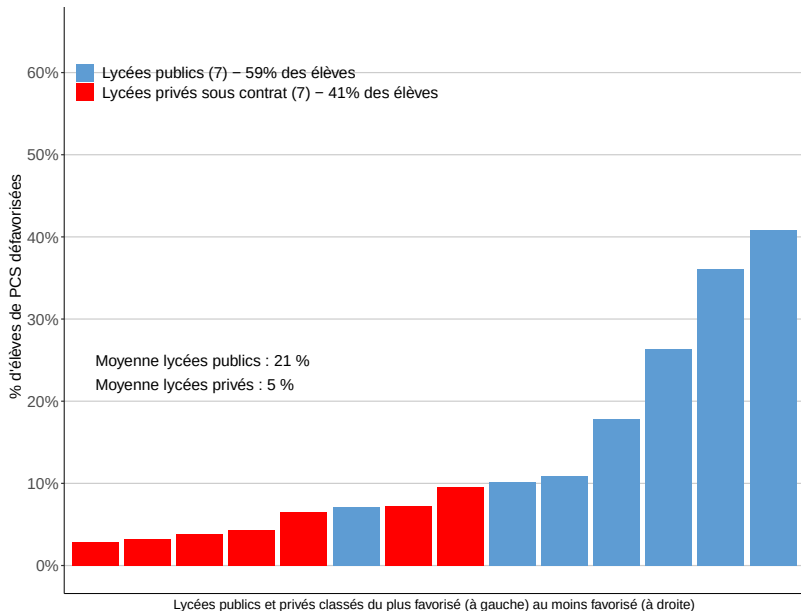
Toulouse : % d'élèves de PCS défavorisées par lycée GT (2019)



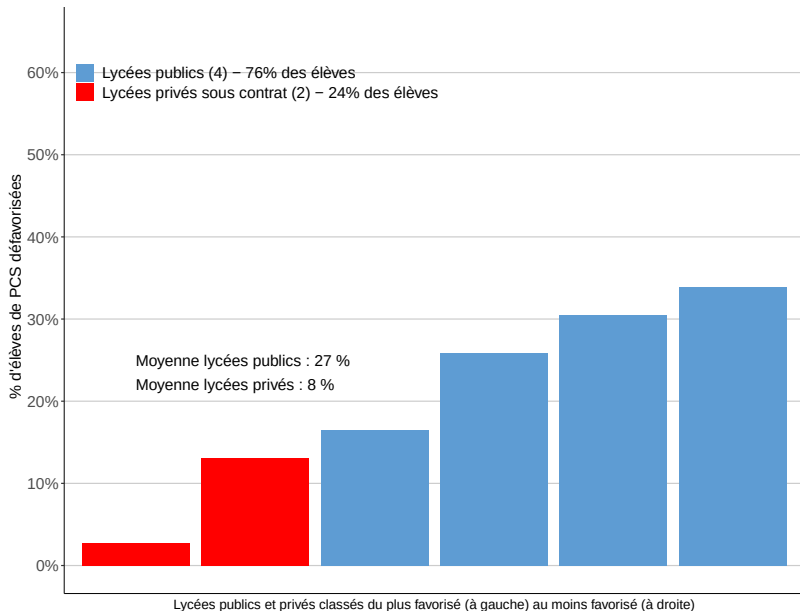
Nice : % d'élèves de PCS défavorisées par lycée GT (2019)



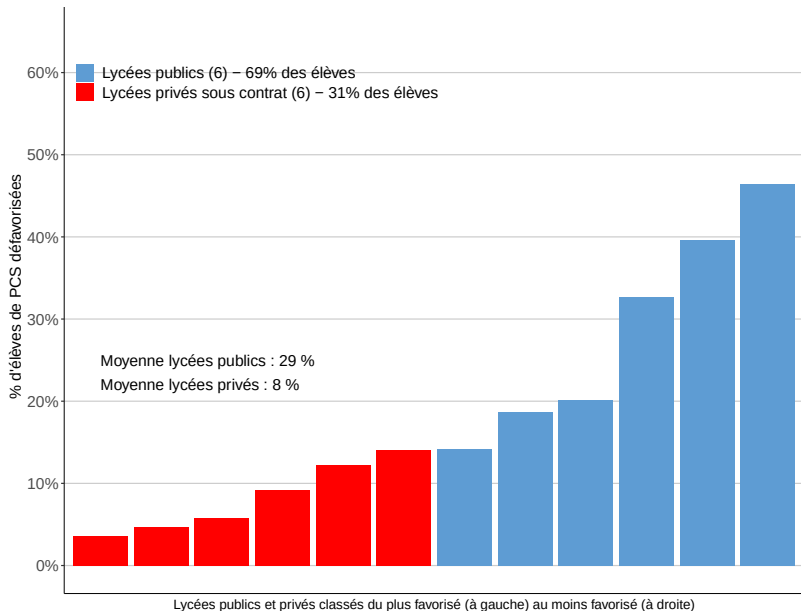
Nantes : % d'élèves de PCS défavorisées par lycée GT (2019)



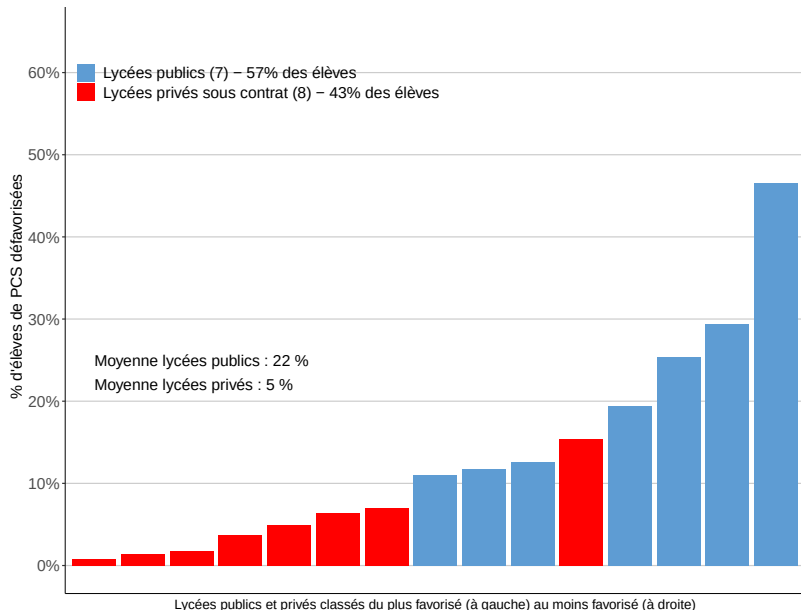
Montpellier : % d'élèves de PCS défavorisées par lycée GT (2019)



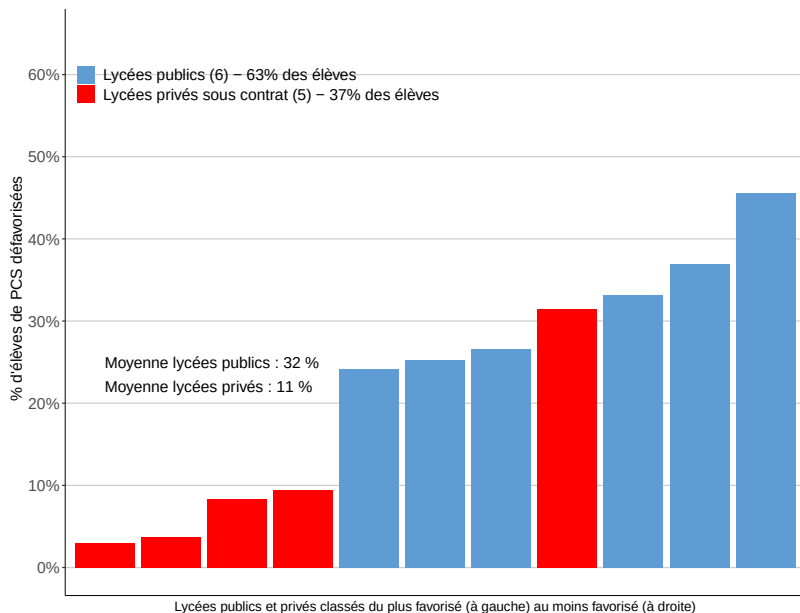
Strasbourg : % d'élèves de PCS défavorisées par lycée GT (2019)



Bordeaux : % d'élèves de PCS défavorisées par lycée GT (2019)



Lille : % d'élèves de PCS défavorisées par lycée GT (2019)



Mixité sociale : quels leviers ?

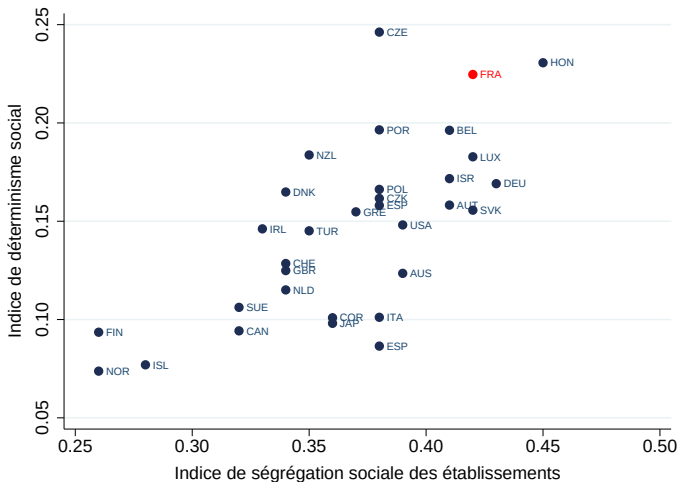
Mixité sociale à l'école : contexte

- France régulièrement pointée comme la “championne” des **inégalités scolaires** (Cnesco, 2016 ; OCDE, 2019)

Cf. enquête PISA : en France, la corrélation entre origine sociale et compétences scolaires est l'une des plus élevées parmi les 70 pays participants

- Un facteur explicatif : la **dimension ségrégative de l'enseignement secondaire** (Merle, 2012 ; Ly et Riegert, 2015)
 - en France, 10% des élèves de 3^e comptent moins de 5% d'élèves très favorisés dans leur collège
 - à l'autre bout de l'échelle sociale, 5% des élèves de 3^e sont scolarisés dans des collèges qui accueillent plus de 60% d'élèves très favorisés

Ségrégation sociale des établissements et inégalités sociales de performance en mathématiques des élèves de 15 ans (PISA 2012)



Notes : La ségrégation sociale des établissements scolaires est mesurée à partir de l'indice de dissimilarité de Duncan et Duncan. L'indice de déterminisme social est calculé comme la part de la variance des performances en mathématiques qui est expliquée par l'indice de statut économique, sociale et culturel (ISEC).

Sources : OCDE (2014), Tableau II.2.1 ; Gutierrez et al. (2017).

Mixité sociale à l'école : justifications et leviers

- **Justifications** des politiques visant à réduire la ségrégation sociale en milieu scolaire :
 - équité : concentration des élèves socialement défavorisés dans les mêmes établissements pénalise lourdement leur scolarité
 - efficacité : si la mixité sociale améliore en moyenne les résultats scolaires et les compétences non-cognitives des élèves
 - enjeu de cohésion sociale et d'intégration des groupes sociaux
- Quels **leviers** peuvent-être mobilisés ?

Quels leviers pour renforcer la mixité ?

- **Réformer les règles de sectorisation et d'affectation**

- au collège : redécoupage de la carte scolaire, régulation des dérogations, secteurs multi-collèges, Affelnet-collège...
- au lycée : réforme d'Affelnet Paris applicable à d'autres académies

- **Renforcer l'attractivité de l'offre scolaire publique**

- offre pédagogique, projets d'établissement, rénovation bâtiminaire...
- bonifications pour l'affectation au lycée (ex : bonus IPS à Paris)

- **Étendre l'objectif de mixité à l'enseignement privé**

- contrepartie logique du financement public de l'enseign. privé (73%)
- leviers internes : frais de scolarité progressifs, procédures de recrutement intégrant un objectif de mixité...
- leviers externes : modulation des dotations en fonction de la composition sociale (ex : Haute-Garonne, Paris), intégration des lycées privés à Affelnet...

Références

Charousset P., Grenet J., « [Henri-IV, Louis-le-Grand et la méritocratie](#) », *La Vie des idées*, février 2022

Fack G., Grenet J., Benhenda A., [L'impact des procédures de sectorisation et d'affectation sur la mixité sociale et scolaire dans les lycées d'Île-de-France](#), Rapport IPP n° 3, Institut des politiques, Paris, 2014.

Fack G., Grenet J., « [Mixité sociale et scolaire dans les lycées parisiens : les enseignements de la procédure Affelnet](#) », *Éducation et Formations*, n° 91, p. 77-100, 2016.

Fack G., Grenet J., Charousset P., « [La réforme d'Affelnet-Secondaire GT à Paris : premiers éléments de bilan et d'analyse](#) », Comité de suivi Affelnet, janvier 2022.

Grenet J., « [La transparence et l'obstacle : les algorithmes d'affectation des élèves aux établissements d'enseignement](#) », Séminaires Codes sources, mai 2017.

Grenet J., « [Les algorithmes d'affectation dans le système éducatif français](#) », in M. Simioni et P. Steiner (eds), *Comment ça matche ? Une sociologie de l'appariement*, chap. 1, Presses de Sciences Po, collection « Gouvernances », Paris, p. 21-59, 2022.

Grenet J., « [La transparence et l'obstacle. Principes et enjeux des algorithmes de l'appariement scolaire](#) », in M. Simioni et P. Steiner (eds), *Comment ça matche ? Une sociologie de l'appariement*, chap. 3, Presses de Sciences Po, collection « Gouvernances », Paris, p. 101-139, 2022.

Grenet J., Souidi Y., [Renforcer la mixité sociale au collège, une évaluation des secteurs multi-collèges à Paris](#), Rapport IPP n° 31, Institut des politiques, Paris, 2021.

Grenet J., Souidi Y., [Secteurs multi-collèges à Paris : quel bilan après trois ans ?](#), Note IPP n° 62, Institut des politiques, Paris, 2021.

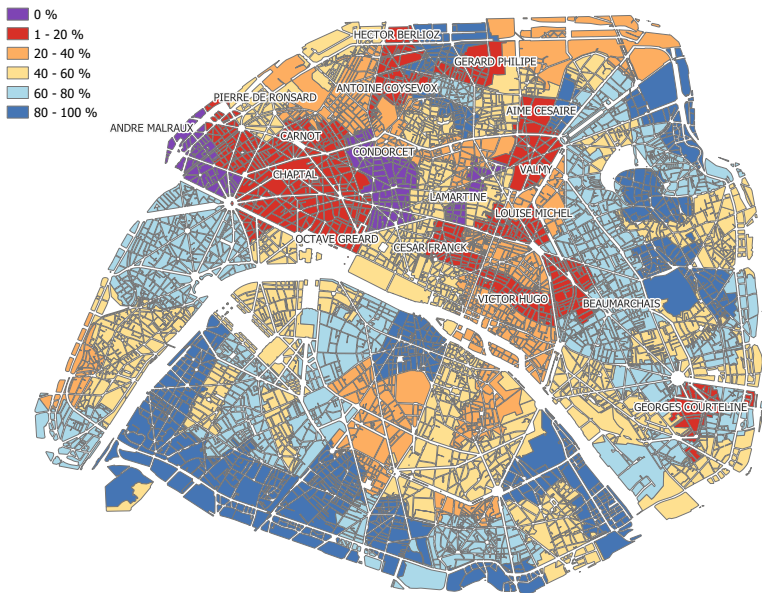
Annexes

Indice de position sociale en fonction de la PCS du responsable légal

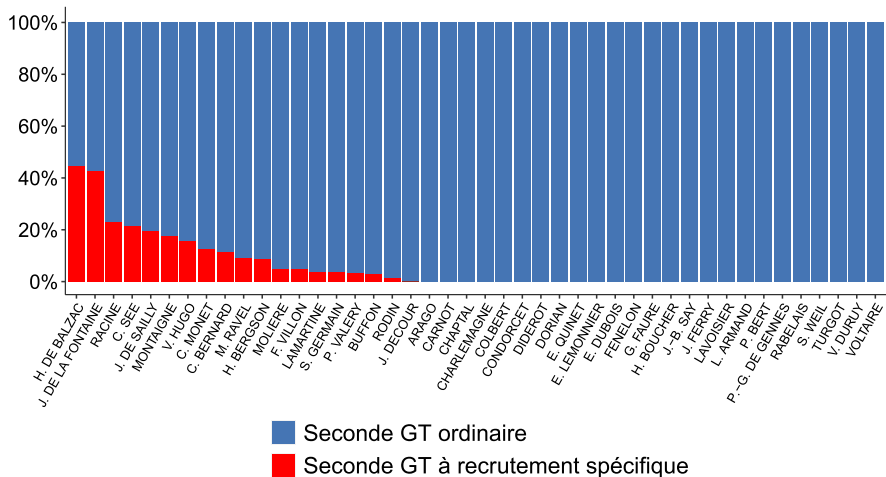


Source : Rocher, Thierry (2016), « Construction d'un indice de position sociale des élèves », *Éducation et Formations*, n° 90, p. 5-27.

Part des élèves pouvant accéder au lycée de secteur 1 le plus attractif



Part des élèves admis dans des secondes GT à recrutement spécifique



Source : Affelnet-Lycée 2021.